

# L'ado - adu dans le monde numérique



The banner features a photograph of four young adults (two men and two women) standing against a brick wall, looking at their smartphones. The text on the right side of the banner provides event details: the date '23 MAI 2023', the title 'JOURNÉE D'ÉCHANGES "DIGITAL NATIVES"', and the location 'CAMPUS PROVINCIAL, rue Henri Blès 188, 5000 Namur'. It also includes the logo for HEPN (Haute École de la Province de Namur), a QR code for registration, and the word 'inscriptions' with an arrow pointing to the QR code. Decorative yellow diagonal lines and three yellow dots are also present.

23 MAI 2023  
JOURNÉE D'ÉCHANGES  
"DIGITAL NATIVES"

CAMPUS PROVINCIAL  
rue Henri Blès 188  
5000 Namur

HEPN  
Haute École de la  
Province de Namur

inscriptions



23 05 23

Sylviane Bachy

1

Questionnement sur le rapport au temps des jeunes adu-lescents

2

Questionnement sur le contexte de vie des jeunes adu-lescents

3

Questionnement sur les besoins psy fondamentaux des jeunes adu-lescents

4

Questionnement sur le sens pédagogique - Focus sur l'apprenant



Un monde numérique où tout s'accélère...



l'accélération technique  
(Internet atteint la vitesse de la  
lumière) ;

l'accélération du changement  
social (de plus en plus  
d'innovations)

l'accélération du rythme de vie  
(dictature de l'urgence et  
manque de temps généralisé)



Fastfood, zapping, clips,  
montages accélérés,  
musiques techno,  
courriels, textos, contrats  
à durée déterminée et  
couples Tinder...





La société et l'école fonctionnent avec une norme temporelle qui n'est pas nécessairement la même pour les adolescents.

Leur rapport au temps peut être différent, pour apprendre, pour s'engager, pour explorer.

## **Le temps scolaire**

Les horaires

Le calendrier (temps de pause)

Les devoirs (temps scolaire déborde sur le temps « non scolaire »)

## **Le temps de l'enseignant**

Année scolaire

Programme

Leçons par quadri

Prérequis





## Temps de l'apprenant

L'enseignant doit pouvoir jongler avec les étudiants qui...

anticipent,  
qui font à la dernière minute,  
qui ne font pas  
ou qui font trop vite  
ou trop lentement.





Combiner  
les temps scolaires, familiaux et personnels  
dans sa quête d'identité.



Besoin de temps pour sa construction  
identitaire

Confronter son soi avec le soi idéal  
Tester et faire des choix

Tout ne relève pas nécessairement d'une motivation par rapport aux tâches demandées. Le rapport au temps des jeunes « c'est juste d'être là, maintenant »



Philosophie de vie mais aussi fuite face à l'échec scolaire ou face à des difficultés sociales/familiales

Réponse à l'environnement et au monde dans lesquels ils grandissent (éco-anxiété, crise sanitaire, d'énergie, guerre)



Arrêt brusque du temps « réel »

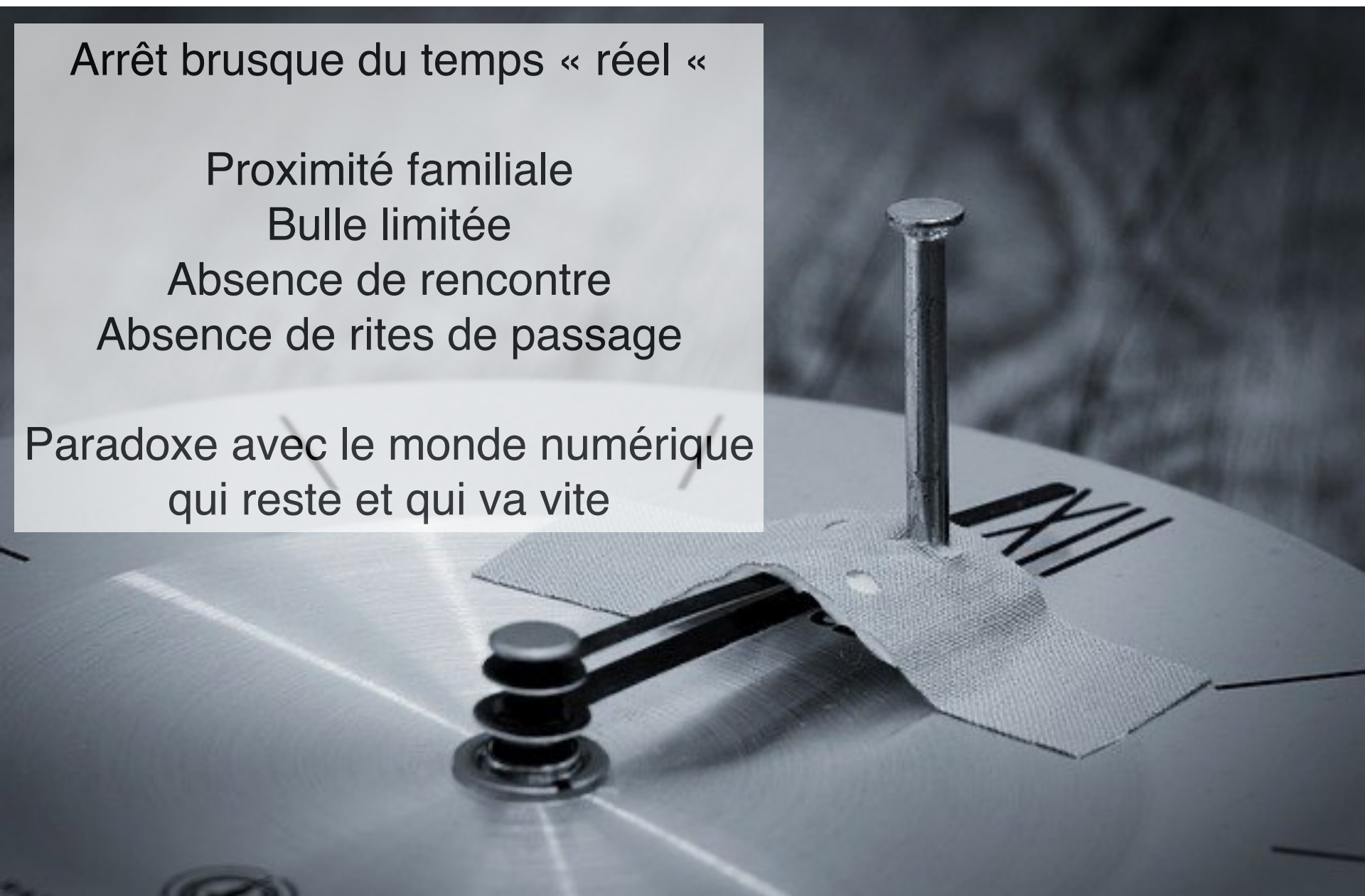
Proximité familiale

Bulle limitée

Absence de rencontre

Absence de rites de passage

Paradoxe avec le monde numérique  
qui reste et qui va vite





Immédiateté et quête de jouissance **amplifiés par le**  
contexte VUCA

**Volatil / Volatility**

**Incertain / Uncertain**

**Complexe / Complexity**

**Ambigu / Ambiguity**



Smartphone, photo numérique, identité du soi ponctuel en mode selfie...



cfr « Ce que l'on sait déjà... »



Ado en construction  
identitaire sont la  
cible privilégiée  
des fake news

Manipulation  
médiatique



cfr source ?

Quantité impressionnante de paramètres interreliés (trace numérique, gérer algorithmme) pour des informations de masse

Vitesse de propagation  
Vérification parfois difficile



Informations incomplètes (par exemple sur Twitter, insta, snapchat...)

Interprétations multiples  
Manque de contexte



cfr #Ultracréditarianisme, commenter tout sans rien savoir du sujet





Un monde numérique nourrit...






Influenceur  
Instagrammeur

L'adolescent passe son temps consciemment ou non à s'évaluer sur internet et à se comparer aux autres (combien d'amis, cote de popularité...).

Avantage dans les essais et l'exploration de son identité

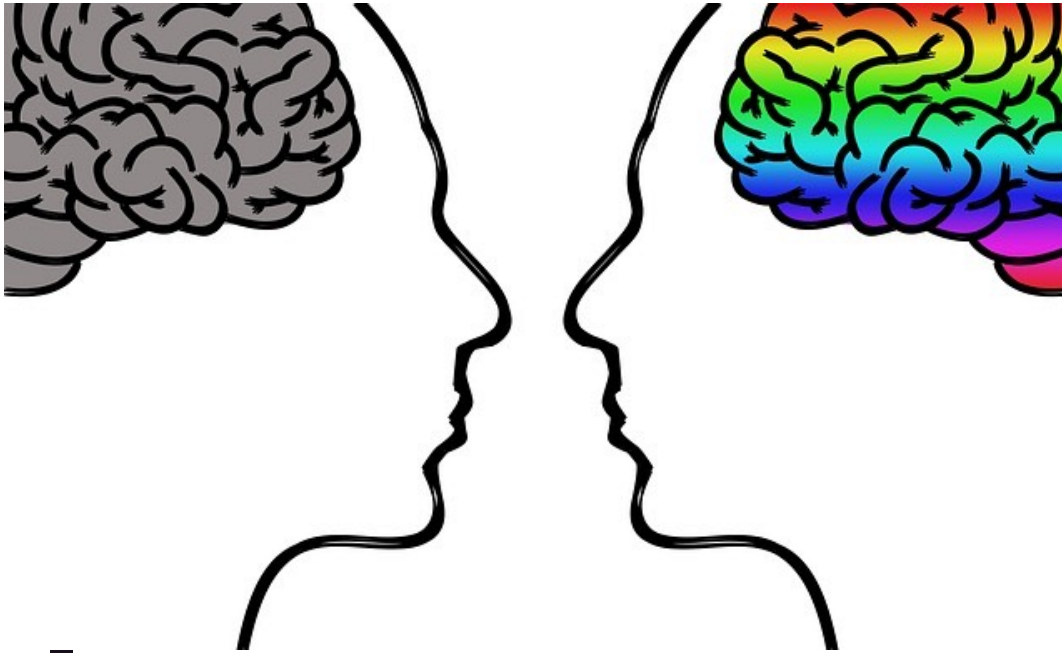


Exploration des choix (crise - période de questionnement)

**Engagement** dans des activités en rapport avec les choix (investissement personnel)



Elle postule que tout individu cherche de manière innée et en permanence à se développer psychologiquement afin d'augmenter son potentiel, d'être capable de réaliser de nouveaux défis et de s'ouvrir de nouvelles perspectives.



Recherche de  
satisfaction dans 4  
besoins

- de compétence
- de récompense
- d'affiliation
- d'autonomie



Le monde numérique est un espace public dans lequel l'individu traine et où il retrouve ses amis

Connexion permanente et réseaux sociaux

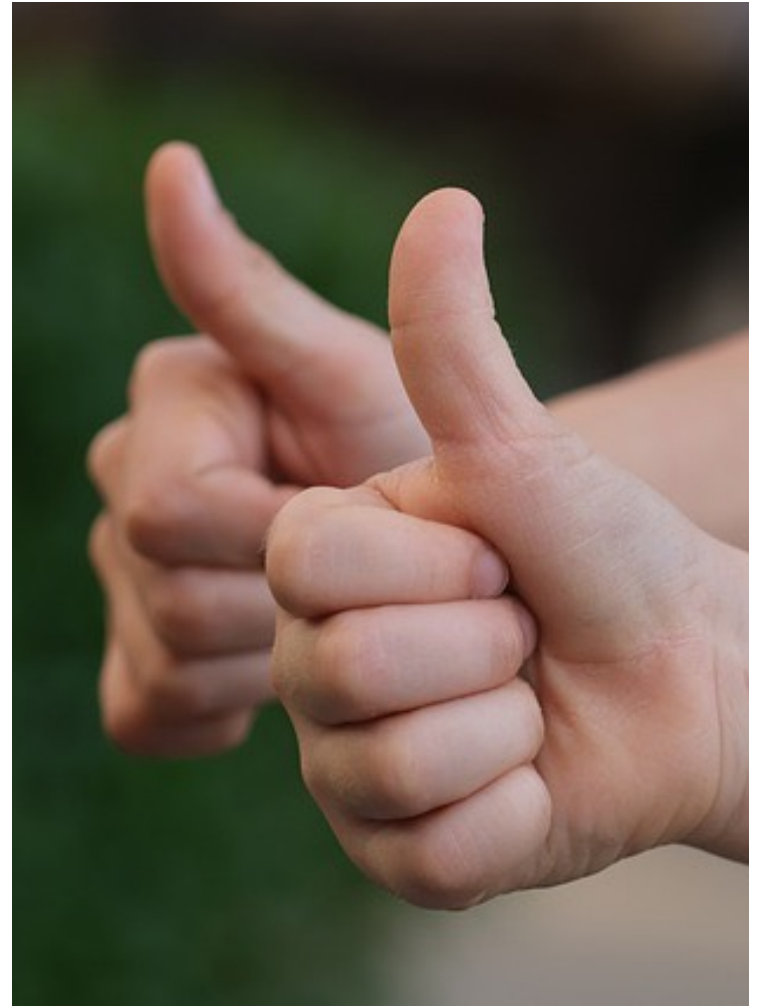


Instagram, Snapchat sont prisés parce que les adolescents aiment y publier des photos ou montrer ce qu'ils font, comment ils vivent - Existence reconnue et partagée.



## Être récompensé

Plus on a de vue ou de like, plus on a d'amis...  
plus on renforce l'ego



## Etre libre des choix

Filtre

Avatar

Publier ou non

Le monde numérique  
permet l'exploration du  
soi





Un monde numérique qui **change les codes**



Cette partie principale traite de 3 thèmes :

- Comprendre qui est l'apprenant numérique
- Questionner les inégalités numériques
- Identifier les profils de nos étudiants (test d'entrée ULB)



Individu qui évolue dans une société numérique et qui met en place, en **autonomie**, des stratégies d'apprentissage efficaces de manière régulée, engagée et volontaire afin de développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être numériques.



Individu qui évolue dans une **société numérique** et qui met en place, en **autonomie**, des stratégies d'apprentissage efficaces de manière régulée, engagée et volontaire afin de développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être numériques.





Ensemble de technologies et de supports médiatiques intégrant des données numériques de toutes natures : écrit, images fixes ou animées, son.

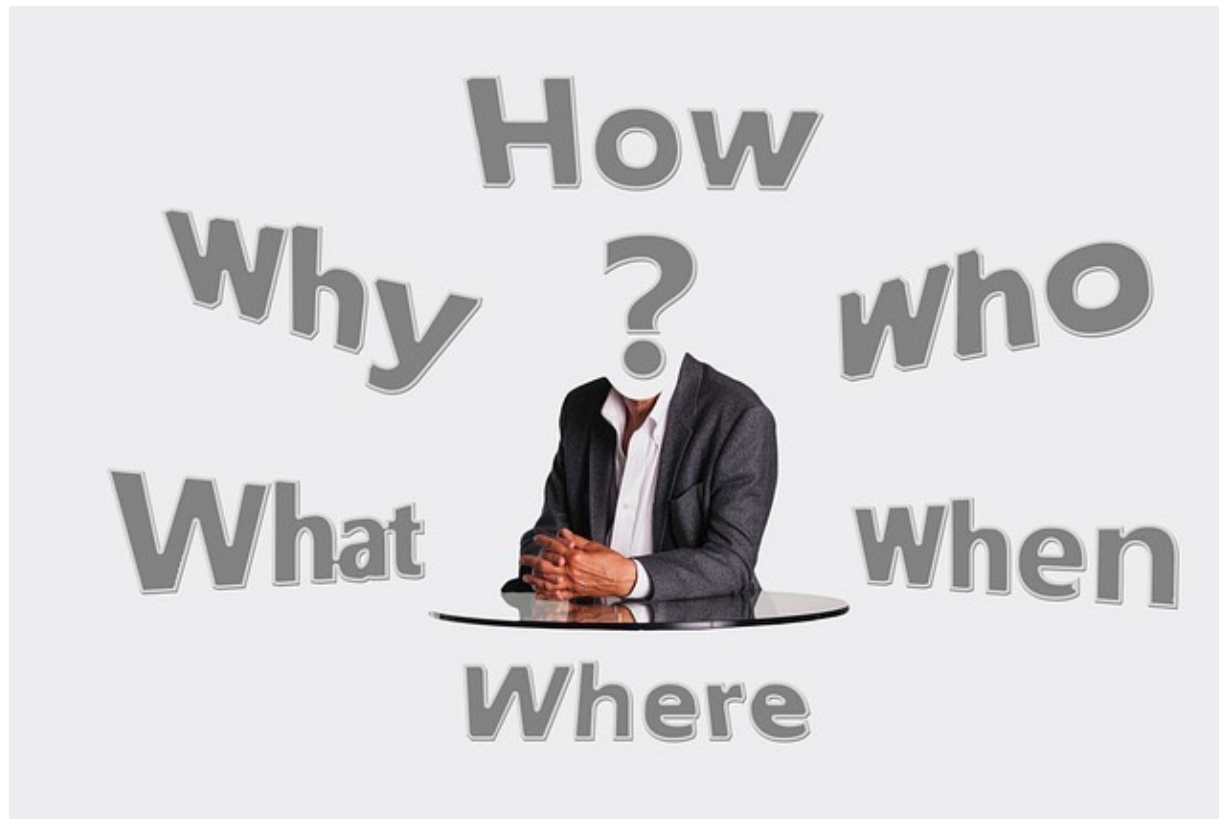
« L'éducation aux médias » balbutie encore en FWB et dans les formations aux enseignants



Individu qui évolue dans une société numérique et qui met en place, en **autonomie**, des stratégies d'apprentissage efficaces de manière régulée, engagée et volontaire afin de développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être numériques.



Importance d'expliquer le pour...quoi  
le sens de la **tâche** car le temps est compté



cfr besoins psy fondamentaux pour soutenir  
l'autodétermination

Individu qui évolue dans une société numérique et qui met en place, en **autonomie**, des stratégies d'apprentissage efficaces de manière régulée, engagée et volontaire afin de développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être numériques.



Nouveaux métiers de  
demain liés à l'IA

Prise de conscience pas si  
évidente pour les jeunes...

et une école qui ne les  
prépare pas vraiment...



Degré de guidage incontournable  
car la mise en place de stratégies efficaces  
**n'est pas innée**



Inégalité matérielle



Inégalité d'usage





- Différents usages en fonction du genre, des niveaux socioéconomiques et culturels et du niveau de diplôme des parents
- Usages juvéniles vs usages appris (Dauphin, 2012...)



Enquête 2022

Université libre de  
Bruxelles

3742 répondants en BA1



|                    |             | Statut         |          |         | Secteur d'études  |                      |                    |
|--------------------|-------------|----------------|----------|---------|-------------------|----------------------|--------------------|
|                    |             | Primo-inscrits | Bisseurs | Autres* | Sciences humaines | Sciences de la santé | Sciences et techno |
|                    | <b>Tous</b> |                |          |         |                   |                      |                    |
| <b>N</b>           | 3742        | 2486           | 858      | 398     | 2147              | 533                  | 1052               |
| <b>Pourcentage</b> | 100%        | 66,4%          | 22,9%    | 10,6%   | 57,4%             | 14,2%                | 28,1%              |








# Questionnaire à l'inscription

- En ligne
- Non obligatoire
- 5 rubriques
- Déclaratif



# Indices de risque

| Représentation de la vie d'étudiant·e   | Caractéristiques d'entrée  | Engagement dans une tâche <i>via</i> les stratégies volitionnelles                | Compétences numériques<br>Outils de bureautique                                     | DigComp Citizen (Niveau intermédiaire)  |
|---|--|---|---|---|
| 9 items   | 13 items   | 47 items  | 9 items   | 27 items  |
| 1 bloc  | 5 blocs  | 6 blocs   | 1 bloc  | 5 blocs   |
|   | Parcours antérieur<br>Situation socio-économique<br>Choix d'études<br>Environnement<br>Entourage | Ressources<br>Environnement<br>Temps<br>Attention<br>Motivation<br>Émotion        | Traitement de texte,<br>Tableur<br>Outil de gestion de mail                         | Traitement des informations<br>Communication<br>Création de contenu<br>Sécurité<br>Résolution de problème |
|  |                 |  |  |                        |
| <b>Indice de confiance</b>  | <b>Indice de risque</b>  | <b>Indice de fragilité volitionnelle</b>  | <b>Indice de fragilité numérique pour la création de contenu</b>                    | <b>Indice de fragilité numérique citoyenne</b>  |
| Maximum 9   | 4 profils :<br>Classique, à risque<br>+, à risque ++, à<br>risque +++                            | Curseur $\geq 30/47$  | Curseur $\geq 6/9$  | Curseur $\geq 20/27$  |

# Perception de la maîtrise des compétences numériques

84%

Estime avoir le niveau suffisant de compétences numériques



# Indice de fragilité numérique

|  | Tous         | Statut         |          | Secteur d'études  |                      |                    |
|--|--------------|----------------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|
|  |              | Primo-inscrits | Bisseurs | Sciences humaines | Sciences de la santé | Sciences et techno |
| <b>Indice de fragilité numérique citoyenne</b><br>Moyenne (/27)                  | 20,6         | 20,2           | 21,3     | 20,4              | 20,8                 | 20,9               |
| <b>% d'étudiants n'atteignant pas le seuil minimal (20/27)</b>                   | <b>36,9%</b> | <b>46,7%</b>   | 31,8%    | <b>38,6%</b>      | 35,3%                | 34,2%              |
| <b>Indice de fragilité numérique pour la création de contenu</b><br>Moyenne (/9) | 6,2          | 5,9            | 6,8      | 6,1               | 6,5                  | 6,4                |
| <b>% d'étudiants n'atteignant pas le seuil minimal (6/9)</b>                     | <b>36,3%</b> | <b>41,6%</b>   | 24,9%    | <b>38,6%</b>      | 31,3%                | 34%                |

# Indice de fragilité numérique

- *Je peux rédiger un document scientifique dans WORD (ou équivalent) : insérer des N° de page, insérer une table des matières, hiérarchiser les titres, ...*
- *Je peux référencer correctement mes sources dans WORD : outils de référencement bibliographique.*
- *Je peux traiter des données dans EXCEL (formule, tableau, filtre, classement).*
- *Je peux classer mes mails et les filtrer dans OUTLOOK.*
- *Je peux élaborer une présentation avec PowerPoint.*

41,6%

d'étudiants  
en  
difficulté



## DigComp 2.2

# The Digital Competence Framework for Citizens

*With new examples  
of knowledge, skills  
and attitudes*

Riina Vuorikari  
Stefano Kluzer  
Yves Punie



# DigComp Citizen niveau intermédiaire

27 items

Traitement des informations

Communication

Création de contenu

Sécurité

Résolution de problèmes

46,7 %

d'étudiants  
en  
difficulté

# Caractéristiques à l'entrée et indice de risque

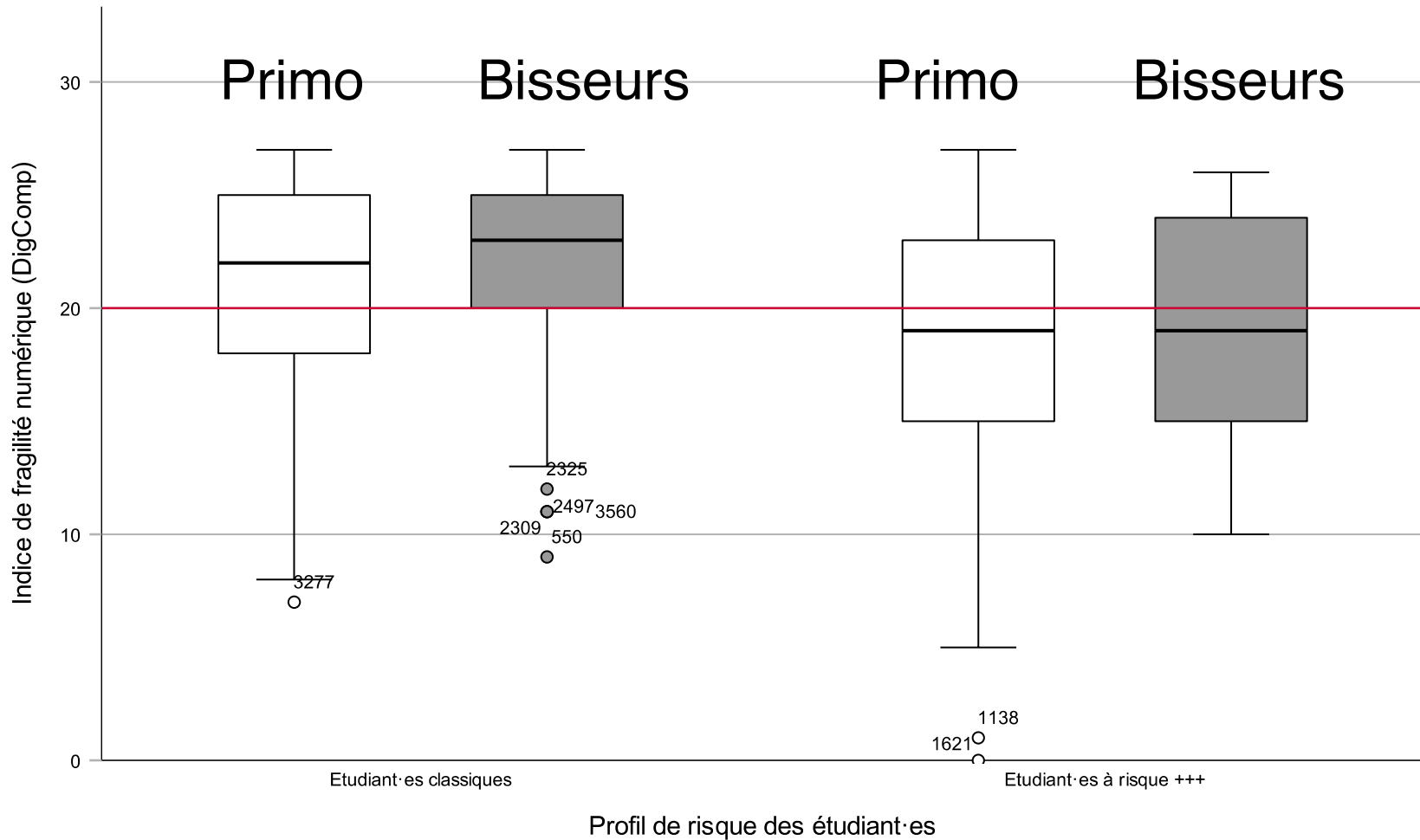
|                     | Statut         |              | Secteur d'études  |                      |                    |
|---------------------|----------------|--------------|-------------------|----------------------|--------------------|
|                     | Primo-inscrits | Bisseurs     | Sciences humaines | Sciences de la santé | Sciences et techno |
| <b>Classique</b>    | <b>30,7%</b>   | 25,8%        | 25,7%             | 34,3%                | 32,1%              |
| <b>À risque +</b>   | 47,2%          | <b>52,1%</b> | 49,7%             | 48,2%                | 47,7%              |
| <b>À risque ++</b>  | 20,0%          | 19,6%        | <b>22,1%</b>      | 16,3%                | 17,7%              |
| <b>À risque +++</b> | 2,1%           | 2,8%         | 2,5%              | 1,1%                 | 2,5%               |

*exemple de questions : J'ai redoublé dans l'enseignement obligatoire, j'étais en TQ, je dois travailler pour mes besoins primaires pendant mes études...*



|  |                   | Indice de confiance | Indice de risque | Indice de fragilité volitionnelle | Indice de fragilité numérique<br>Création de contenu | Indice de fragilité numérique<br>citoyenne |
|--|-------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|--|--|
| Indice de confiance                                  | Corrélation       |                     |                  |                                   |  |  |
|  | Rho de Spearman   | 1,000               | <b>-,171**</b>   | <b>,499**</b>                     | <b>,423**</b>  | <b>,441**</b>                              |
|  | Sig. (bilatérale) | .                   | <,001            | <,001                             | <,001  | <,001                                      |
|  | N                 | 3742                | 3742             | 3742                              | 3742   | 3742                                       |
| Indice de risque                                     | Corrélation       |                     |                  |                                   |  |  |
|  | Rho de Spearman   |                     | 1,000            | <b>-,070**</b>                    | <b>-,101**</b>                                       | <b>-,168**</b>                             |
|  | Sig. (bilatérale) |                     | .                | <,001                             | <,001  | <,001                                      |
|  | N                 |                     | 3742             | 3742                              | 3742   | 3742                                       |
| Indice de fragilité volitionnelle                    | Corrélation       |                     |                  |                                   |  |  |
|  | Rho de Spearman   |                     |                  | 1,000                             | <b>,320**</b>  | <b>,394**</b>                              |
|  | Sig. (bilatérale) |                     |                  | .                                 | <,001  | <,001                                      |
|  | N                 |                     |                  | 3742                              | 3742   | 3742                                       |
| Indice de fragilité numérique<br>Création de contenu | Corrélation       |                     |                  |                                   |  |  |
|  | Rho de Spearman   |                     |                  |                                   | 1,000  | <b>,594**</b>                              |
|  | Sig. (bilatérale) |                     |                  |                                   | .  | ,000                                       |
|  | N                 |                     |                  |                                   | 3742   | 3742                                       |
| Indice de fragilité numérique<br>citoyenne           | Corrélation       |                     |                  |                                   |  |  |
|  | Rho de Spearman   |                     |                  |                                   |  | 1,000                                      |
|  | Sig. (bilatérale) |                     |                  |                                   |  | .  |
|  | N                 |                     |                  |                                   |  | 3742                                       |

. E S



L'apprenant numérique est en quête de sens  
Pas toujours conscient des attentes et enjeux numériques

Le développement des compétences pour le monde numérique n'est pas inné

Besoin de décodage et d'accompagnement



## Rôles des enseignants pour les apprenants numériques

Technique  
Méthodologique  
Education aux médias

Prévoir activités pour :  
Gérer les informations  
Créer du contenu  
Communiquer  
Sécuriser ses données  
Résoudre des problèmes



## Références pour aller plus loin

Bachy, S et Baillet, D. (2023) Identifier les publics cibles pour les aides à la réussite. Ripes (Soumis)

Baillet, D. et Bachy, S. (2023). Profilage des étudiants de première année à l'université et besoins d'accompagnement pédagogiques. 10e Colloque international en Education (CIE) Symposium 31 - 4 mai 2023

Bachy, S. (2022). Psychologie de l'adolescent en contexte scolaire  
Syllabus - Presses universitaires de Bruxelles

Bachy, S. (2021). Portrait des compétences numériques d'étudiants belges et pistes d'accompagnement. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire. International Journal of Technologies in Higher Education, 18(3), 17-38



[sylviane.bachy@ulb.be](mailto:sylviane.bachy@ulb.be)

Images : Pixabay

Diaporama sous droits d'auteur