

# Table des matières

---

<b>Remerciements .....</b>	<b>2</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Introduction .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Un accueil, des accueils .....</b>	<b>11</b>
2.1 Définir l'objet.....	15
2.2 Des structures aux manifestations diverses .....	18
2.3 Synthèse première - Au cœur des différences, une tension.....	28
2.4 Qu'en est-il du contexte belge ? .....	31
<b>3. La situation en Belgique francophone .....</b>	<b>33</b>
3.1 Introduction.....	33
3.2 De 1880 à 1927 : la période froebélienne.....	35
3.3 De 1927 à 1950 : la période montessorienne.....	39
3.4 De 1950 à 1974 : la période decrolyenne.....	42
3.5 De 1974 à 1985 : la réforme de l'enseignement préscolaire.....	46
3.6 De 1985 à 1994 : La réforme de la réforme .....	50
3.7 1994 : l'approche par compétences et le découpage en cycles.....	54
3.8 2020 : le tronc commun et les compétences "initiales" .....	57
3.9 Synthèse seconde – Quelles définitions du système belge au fil du temps ? .....	61
3.10 Vous avez dit primarisation ? .....	66
<b>4. La primarisation de l'école maternelle en question .....</b>	<b>68</b>
4.1 Emergence du concept de primarisation.....	69
4.2 Scolarisation et caractéristiques de la forme scolaire.....	73
4.2.1 Normalisation et découpage des savoirs scolaires .....	75
4.2.2 Pratiques d'évaluation.....	76
4.2.3 Langages et culture scolaire.....	78
4.2.4 Un détour par le point de vue structurel pour compléter .....	80
4.2.5 Définition générale.....	83
4.3 Synthèse troisième – Retour à la maternelle belge.....	84
4.4 Quels enjeux au-delà de ces constats ?.....	89

<b>5. Et les enseignants dans tout ça ?.....</b>	<b>94</b>
5.1 Description du dispositif .....	95
5.2 Eléments relevés.....	98
5.3 Synthèse quatrième - Une identité professionnelle en tension .....	111
5.4 Problématisons.....	115
<b>6. Un questionnaire pour identifier l’amplitude des tensions à l’œuvre .....</b>	<b>118</b>
6.1 Elaboration du questionnaire : l’expérience de la Delphi .....	119
6.2 Etape 1 – Les objectifs prioritaires de l’école maternelle.....	125
6.3 Etape 2 – Des degrés d’importance à géométrie variable .....	133
6.4 Etape 3 – Construction de l’outil .....	139
<b>7. Rapport des données récoltées .....</b>	<b>152</b>
7.1 Groupes cibles et mode de diffusion.....	152
7.2 Description de l’échantillon et représentativité.....	153
7.3 Présentation des données et analyse des résultats.....	156
7.3.1 Les renseignements généraux sur les répondants .....	156
7.3.2 L’analyse des 3 indices composites.....	160
7.3.3 Les trois indices généraux .....	172
7.3.4 Le positionnement dans le modèle graphique .....	174
7.3.5 Les items complémentaires .....	178
7.3.6 Statistiques interprétatives.....	186
7.3.7 Zoom sur les chefs d’établissement .....	189
7.3.8 Et chez les étudiants en formation ? .....	191
<b>8. Analyse et discussion des résultats .....</b>	<b>194</b>
<b>9. Conclusion .....</b>	<b>212</b>
<b>Bibliographie.....</b>	<b>218</b>
<b>Index des tableaux et figures.....</b>	<b>226</b>