



FACULTÉ DES SCIENCES
PSYCHOLOGIQUES
ET DE L'ÉDUCATION

UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES



Résilience scolaire : stratégies d'accrochage scolaire des adolescents congolais dans un contexte socio-économique complexe

Thèse présentée par Isabelle MBAKIDI TOKO

en vue de l'obtention du grade académique de docteur

en Sciences psychologiques et de l'éducation (ULB) et en Psychologie (UNIKIN)

Année académique 2021-2022

Sous la direction de la Professeure Caroline CLOSON,
promotrice Nord (Université libre de Bruxelles)

et du Professeur Maurice TINGU YABA NZOLAMESO,
promoteur Sud (Université de Kinshasa)

Jury de thèse :

Prof. André MASIALA MA SOLO (Université Pédagogique Nationale de Kinshasa) : Président du jury

Prof. Catherine HELLEMANS (Université libre de Bruxelles) : Secrétaire

Prof. Michel SYLIN (Université libre de Bruxelles) : membre effectif

Prof. Danny TUNGISA KAPELA (Université de Kinshasa) : membre effectif

Prof. Caroline CLOSON (Université libre de Bruxelles) : Promotrice Nord

Prof. Maurice TINGU YABA NZOLAMESO (Université de Kinshasa) : Promoteur Sud

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	1
PERSPECTIVES THÉORIQUES.....	6
CHAPITRE 1. INTRODUCTION	7
1.1 Définitions.....	7
1.2 Théories explicatives du décrochage	9
1.2.1 Modèle de Garnier, Stein et Jacobs (1997).....	9
1.2.2 Modèle de Dupéré et al. (2015).....	10
1.2.3 Modèle de Finn (1989)	11
1.2.4 Modèle de Battin-Pearson et al. (2000).....	12
1.2.5 Approche développementale de la clinique de l'activité.....	12
1.2.6 Modèle de l'intégration de Tinto (1992)	13
1.2.7 Étude de Fortin, Potvin, Royer et Marcotte (1996-2002)	15
1.3 Le décrochage comme processus	16
1.3.1 Difficulté scolaire précoce	16
1.3.2 Rejet de l'école	18
1.3.3 « Hors les murs »	19
CHAPITRE 2. L'ADOLESCENCE.....	20
2.1 Émergence du concept d'adolescence.....	20
2.2 De l'idée de crise à la notion de tâches développementales	20
2.2.1 Développement pubertaire : changements biologiques et incidence psychosociale.....	21
2.2.2 Développement cognitif et développement moral	22
2.2.3 Développement socioaffectif	23
2.2.4 Construction de l'identité.....	24
2.2.5 Adolescence et contexte social	25
2.2.6 Processus d'autonomisation.....	25
2.2.7 Soutien des pairs	27
2.2.8 Soutien du milieu scolaire	28
2.3 Adolescence et difficultés à l'école	30
2.4 Relativisme culturel du concept d'adolescence	31
2.5 L'adolescent congolais.....	32
CHAPITRE 3. CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE ET SCOLAIRE AU CONGO	34
3.1 Contexte socio-économique.....	34
3.2 Contexte scolaire	40
3.2.1 Histoire de l'enseignement congolais.....	40
a. Enseignement à l'époque coloniale (1908-1960)	40
b. De l'indépendance jusqu' à 1997	41
c. De 1998 à 2021	43
3.2.2 Organisation et fonctionnement du système éducatif congolais	44
a. Administration.....	44
b. Structure	45
3.2.3 Problèmes majeurs du système éducatif congolais.....	46
a. Un grand nombre d'enfants hors de l'école	46
b. Faible qualification des enseignants	48
c. Infrastructure, matériels pédagogiques, didactiques et équipements.....	49
d. Enseignement dans une langue étrangère.....	50
e. Budget consacré à l'éducation et moyens de fonctionnement.....	51
CHAPITRE 4. FACTEURS DE RISQUE ET DE PROTECTION	53
4.1 Introduction	53

4.2 Facteurs individuels	55
4.2.1 Âge.....	55
4.2.2 Genre	56
4.2.3 Personnalité.....	57
a. Extraversion.....	57
b. Estime de soi	59
c. Ouverture d'esprit	60
d. Sentiments dépressifs	62
e. Croyances	63
4.3 Facteurs familiaux et sociaux	67
4.3.1 Composition familiale.....	67
4.3.2 Difficultés socio-économiques.....	69
4.3.3 Solidarité intra-familiale et communautaire	71
4.3.4 Investissement parental dans la scolarité	74
4.3.5 Valorisation de l'école par les parents.....	76
4.3.6 Qualité relationnelle parents-adolescent	77
4.4 Facteurs scolaires	81
4.4.1 Échec et retard scolaire	81
4.4.2 Estime de soi scolaire	84
4.4.3 Climat scolaire	86
a. Relation enseignant-élève	86
b. Qualité relationnelle entre pairs	87
c. Étiquetage du mauvais élève	89
d. Infrastructures scolaires	90
4.4.4 Exclusion scolaire.....	91
4.4.5 Motivation et engagement scolaire.....	92
CHAPITRE 5. LA RÉSILIENCE	95
5.1 Origine et définition.....	95
5.2 Résilience : trait ou processus.....	97
5.3 Approche psychodynamique de la résilience	99
5.4 Résilience scolaire	100
5.5 Tuteurs de résilience	102
5.6 Coping et résilience scolaire.....	103
5.6.1 Stratégies de coping	103
5.6.2 Styles de coping	104
a. Style de coping collectif.....	105
b. Style de coping individuel.....	105
c. Style de coping axé sur la recherche de solutions	106
d. Créativité sociale	106
PROBLÉMATIQUE ET HYPOTHÈSES	109
1. PROBLÉMATIQUE : MODÉLISATION DE LA THÈSE	110
2. HYPOTHÈSES.....	112
ÉTUDES EMPIRIQUES.....	118
1. INTRODUCTION	119
2. ÉTUDE I EXPLORATOIRE	121
2.1 Méthodologie	121
2.1.1 Objectifs.....	121
2.1.2 Échantillon	121
2.1.3 Instrument de collecte des données	122
2.1.4 Déroulement de l'enquête	123
2.1.5 Instrument d'analyse des données.....	123

2.1.6 Difficultés rencontrées	124
2.2 <i>Analyse des résultats</i>	125
2.2.1 Analyse thématique et catégorielle des entretiens avec les élèves	125
a. Facteurs individuels	126
b. Facteurs familiaux	129
c. Facteurs scolaires	137
d. Styles de coping	140
e. Maintien scolaire	147
2.2.2 Analyse thématique et catégorielle des entretiens avec les parents	150
a. Parcours scolaire	151
b. Communication parent-enfant	154
c. Interaction parent-enfant axée sur les tâches scolaires	158
d. Valeur accordée à l'école	162
2.2.3 Analyse thématique et catégorielle des entretiens avec les enseignants	165
a. Avis sur la personnalité de l'enseignant	166
b. Relation enseignant-élève	169
c. Avis sur le décrochage scolaire	172
2.3 <i>Conclusion de l'étude I</i>	178
3. ÉTUDE II QUANTITATIVE	180
3.1 <i>Introduction</i>	180
3.2 <i>Hypothèses</i>	181
3.3 <i>Méthodologie</i>	183
3.3.1 Procédure	183
3.3.2 Participants	183
3.3.3 Outils d'investigation	188
3.4 <i>Analyse des résultats</i>	190
3.4.1 Résultats descriptifs	190
a. Attitude des jeunes en matière de décrochage	190
b. Ressources individuelles	192
c. Ressources familiales	194
d. Ressources scolaires	196
e. Coping	197
3.4.2 Épreuve de l'hypothèse 1 : les ressources influençant les attitudes des jeunes en matière de décrochage	199
a. Ressources explicatives du décrochage scolaire et de l'engagement scolaire	199
3.4.3 Épreuve de l'hypothèse 2 : le rôle modérateur du coping	202
a. Rôle modérateur du coping centré sur la prière sur la relation entre l'estime de soi (Estsoi) et le décrochage scolaire ($p < .001$)	205
b. Rôle modérateur du coping centré sur la prière sur la relation entre le soutien émotionnel reçu des parents (EmoPar) et le décrochage scolaire ($p < .001$)	206
c. Rôle modérateur du coping centré sur la recherche de soutien, sur la relation entre le soutien reçu du professeur (SoutProf) et le décrochage scolaire ($p = .013$)	207
d. Rôle modérateur du coping centré sur l'évitement, sur la relation entre l'estime de soi (Estsoi) et l'engagement scolaire (EngSCo) ($p = .003$)	208
e. Rôle modérateur du coping centré sur la prière, sur la relation entre le confort à la maison et l'engagement scolaire (EngSCo) ($p = .006$)	209
f. Rôle modérateur du coping centré sur la solution, sur la relation entre le soutien du professeur (SoutProf) et l'engagement scolaire (EngSCo) ($p < .001$)	210
3.5 <i>Conclusion de l'étude II</i>	211
4. ÉTUDE III QUALITATIVE	214
4.1 <i>Méthodologie</i>	214
4.1.1 Objectifs	214
4.1.2 Échantillon	214
4.1.3 Instrument de collecte des données	215

4.3.4 Déroulement de l'enquête	216
4.3.5 Méthode d'analyse des données	216
4.3.6 Difficultés rencontrées	216
4.2 Analyse des résultats : analyse thématique et catégorielle des entretiens avec les décrocheurs	217
4.2.1 Décrochage scolaire.....	217
a. Introduction.....	217
b. Description de la dimension.....	221
c. Discussion des résultats.....	225
4.2.2 Facteurs individuels.....	226
a. Introduction.....	226
b. Description de la dimension.....	230
c. Discussion des résultats.....	236
4.2.3 Facteurs familiaux.....	237
a. Introduction.....	237
b. Description de la dimension.....	240
c. Discussion des résultats.....	245
4.2.4 Facteurs scolaires	246
a. Introduction.....	246
b. Description de la dimension.....	250
c. Discussion des résultats.....	258
4.2.5 Profils des décrocheurs	260
a. Profil 1 : raisons financières	261
b. Profil 2 : raisons scolaires	270
c. Profil 3 : maternité précoce	275
d. Profil 4 : raisons familiales.....	278
4.3 Conclusion de l'étude III.....	281
CONCLUSION.....	284
BIBLIOGRAPHIE.....	292
ANNEXES.....	328
ANNEXE 1. ÉTUDE I EXPLORATOIRE	329
1.1 Guides d'entretien	329
1.1.1 Guide d'entretien élèves	329
1.1.2 Guide d'entretien parents	330
1.1.3 Guide d'entretien enseignants	331
1.2 Extraits de récits	332
1.2.1 Récit élève 1 (E1)	332
1.2.2 Récit élève 2 (E2)	333
1.2.3 Récit parent 1 (P1)	334
1.2.4 Récit enseignant 2 (ENS2).....	335
1.3. Extraits d'entretiens.....	336
1.3.1 Entretien élève 3 (E3)	336
1.3.2 Entretien parent 3 (P3).....	338
1.3.3 Entretien enseignant 3 (ENS3).....	339
ANNEXE 2. ÉTUDE II QUANTITATIVE - QUESTIONNAIRE	341
ANNEXE 3. ÉTUDE III QUALITATIVE	352
3.1 Guide d'entretien décrocheurs	352
3.2 Extraits d'entretiens.....	353
3.2.1 Entretien décrocheur 29 (D29)	353
3.2.2 Entretien décrocheur 35 (D35).....	355
3.2.3 Entretien décrocheur 41 (D41).....	357