

TABLE DES MATIERES

RESUME	8
CHAPITRE 1 : INTRODUCTION GENERALE	11
1. Déficience auditive	14
1.1- Enfants avec déficience auditive	14
1.2- Facteurs liés à la déficience auditive influant sur les habiletés de lecture	14
1.3- Comparaisons des performances académiques entre les enfants avec déficience auditive et les enfants entendants	16
2- Langue arabe	17
3- Compréhension écrite	20
3.1- Enfants entendants	21
3.1.1- Validité du modèle « Simple View of Reading »	21
3.1.2- Contribution des composantes du modèle « Simple View of Reading »	23
3.1.3- Modèle « Simple View of Reading » à travers le développement	25
3.1.4- Modèle « Simple View of Reading » étendu	27
3.2- Enfants avec déficience auditive	28
3.2.1- Compréhension orale et compréhension écrite	29
3.2.2- Décodage et compréhension écrite	32
3.2.3- Stratégies de compréhension écrite	34
4- Mechanisms of reading	36
4.1- Connectionist model of Harm and Seidenberg (1999)	37
4.2- Dual-route cascaded reading model	37
4.3- Hearing children	40
4.3.1- Indo-European languages	40
4.3.2- Semitic languages	43
4.4- Children with hearing impairment	48
4.4.1- Indo-European languages	49
4.4.2- Semitic languages : mechanisms of reading	52
5- Habiletés cognitives associées aux habiletés de lecture	53
5.1- Conscience phonologique	54
5.1.1- Enfants entendants	55
5.1.1.1- Conscience phonologique et exactitude de lecture	56
5.1.1.2- Conscience phonologique et compréhension écrite	57
5.1.2- Enfants avec déficience auditive	58
5.1.2.1- Études empiriques : relation significative de la conscience phonologique avec les habiletés de lecture	59
5.1.2.2- Études empiriques : relation non significative de la conscience phonologique avec les habiletés de lecture	62
5.2- Mémoire de chiffres à l'envers	64
5.2.1- Enfants entendants	65
5.2.1.1- Mémoire de chiffres à l'envers et exactitude de lecture	66
5.2.1.2- Mémoire de chiffres à l'envers et compréhension écrite	66
5.2.2- Enfants avec déficience auditive	67
5.3- Mémoire visuelle d'ordre sériel	68
5.3.1- Enfants entendants	69
5.3.2- Enfants avec déficience auditive	70
5.4- Lecture Labiale	71

5.4.1- Comparaison entre la lecture labiale chez l'enfant avec déficience auditive et l'enfant entendant	72
5.4.2- Enfants entendants	73
5.4.2.1- Lecture labiale et exactitude de lecture	73
5.4.2.2- Lecture labiale et compréhension écrite	74
5.4.3- Enfants avec déficience auditive	74
5.4.3.1- Lecture labiale et exactitude de lecture	74
5.4.3.2- Lecture labiale et compréhension écrite	75
5.4.4- Lecture labiale et conscience phonologique	77
5.4.4.1- Enfants entendants	77
5.4.4.2- Enfants avec déficience auditive	78
5.4.5- Lecture labiale et mémoire à court terme	81
Conclusion	82
Objet de recherche	84
CHAPITRE 2 : COMPREHENSION ECRITE CHEZ LES ENFANTS LIBANAIS AVEC DEFICIENCE AUDITIVE	89
RESUME	90
1- Introduction	91
2- Méthode	99
2.1- Participants	99
2.2- Instruments et procédure	101
3- Résultats	106
3.1- Composantes de la compréhension écrite	107
3.1.1- Prédicteurs isolés de la compréhension écrite	107
3.1.2- Le modèle Simple View of Reading : est-il applicable à nos données ?	108
3.1.3- Rôle du vocabulaire réceptif écrit dans la compréhension écrite	111
3.2- Stratégies de compréhension écrite	112
4- Discussion	113
4.1- Enfants avec déficience auditive	114
4.1.1- Applicabilité du modèle « Simple View of Reading »	114
4.1.2- Rôle du vocabulaire réceptif écrit	116
4.1.3- Stratégie de compréhension écrite	116
4.2- Enfants entendants	117
4.2.1- Applicabilité du modèle « Simple View of Reading »	117
4.2.2- Stratégie de compréhension écrite	118
CHAPITRE 3 : MECHANISMS OF READING IN LEBANESE CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT	120
ABSTRACT	121
1- Introduction	122
2- Method	133
2.1- Participants	133
2.2- Material and procedure	134
3- Results	138
3.1- Effects of length and frequency on reading measures	138
3.2- Reading aloud over time	144
4- Discussion	145
4.1- Validity of the Dual route cascade model	146
4.2- Reading measures development in children with hearing impairment	150

CHAPITRE 4: HABILETES COGNITIVES ASSOCIEES AUX HABILETES DE LECTURE CHEZ LES ENFANTS LIBANAIS AVEC DEFICIENCE AUDITIVE : ROLE DE LA LECTURE LABIALE	152
Résumé	153
1- Introduction	155
Lecture labiale	156
Conscience phonologique	159
Mémoire de chiffres à l'envers	162
Mémoire visuelle d'ordre sériel	163
2- Méthode	165
2.1- Participants	165
2.2- Instruments et procédure	166
3- Résultats	185
3.1- Déterminer les prédicteurs cognitifs des habiletés de lecture	185
3.2- Investiguer le pouvoir prédictif de la lecture labiale sur les habiletés de lecture	198
4- Discussion	215
4.1- Enfants avec déficience auditive	216
4.1.1- Rôle du pouvoir prédictif de la lecture labiale sur les habiletés de lecture	216
4.1.2- Habiletés cognitives prédictives	219
4.1.3- Développement des habiletés cognitives	224
4.1.4- Comparaison des performances des habiletés cognitives entre enfants avec déficience auditive au T1 et enfants entendants	225
4.2- Enfants entendants : habiletés cognitives prédictives	226
CHAPITRE 5 : DISCUSSION GENERALE	230
1- Processus de lecture	232
1.1- Processus de compréhension écrite	232
1.1.1- Applicabilité du modèle « Simple View of Reading »	232
1.1.2- Prédicteurs de la compréhension écrite	236
1.1.3- Conclusion et perspectives	240
1.2- Processus de lecture à voix haute	241
1.2.1- Mécanismes de lecture à voix haute	241
1.2.2- Prédicteurs de l'exactitude de lecture	245
1.2.3- Conclusion et perspectives	251
2- Pouvoir prédictif de la lecture labiale sur les habiletés de lecture	252
3- Habiletés de lecture et habiletés cognitives associées : enfants avec déficience auditive vs enfants entendants	253
4- Conclusion et perspectives	255
5- Implications dans la pratique	257
CONCLUSION GENERALE	260
REFERENCES	262
ANNEXE	308