



FACULTÉ DES SCIENCES  
PSYCHOLOGIQUES  
ET DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

**La lecture interactive**  
**Étude de ses effets sur l'enfant de maternelle**  
**et son environnement**

**Thèse présentée par Nathalie THOMAS**

En vue de l'obtention du grade académique de docteur en Sciences

Psychologiques et de l'Éducation

Année académique 2019-2020

Sous la direction des Professeures J. Leybaert & C. Colin

**Jury de thèse :**

Professeure C. Colin (Université libre de Bruxelles, Belgique)

Professeure C. Hage (Université libre de Bruxelles, Belgique, présidente)

Professeur P. Lefèbvre (Université Laurentienne, Canada)

Professeur J. Leybaert (Université libre de Bruxelles, Belgique)

Professeure Ch. Maillart (Université de Liège, Belgique)

Professeur J.-L. Wolfs (Université libre de Bruxelles, Belgique, secrétaire)





## TABLE DES MATIÈRES

<b>RÉSUMÉ</b>	<b>21</b>
<b>INTRODUCTION GÉNÉRALE</b>	<b>23</b>
<b>1. Caractéristiques intra-personnelles de l'enfant et facteurs de risque</b>	<b>28</b>
<b>2. Environnement familial</b>	<b>30</b>
2.1. Place dans la fratrie	30
2.2. Langue pratiquée à domicile et langue d'enseignement	31
2.3. Niveau socio-économique de la famille	32
2.4. Exposition à l'écrit à domicile	33
2.4.1. <i>Comportements et stratégies favorables à la lecture à domicile</i>	33
2.4.2. <i>« Home Literacy Model »</i>	34
<b>3. Environnement scolaire en 3<sup>ème</sup> maternelle</b>	<b>37</b>
3.1. La lecture interactive	40
3.1.1. <i>L'âge de l'enfant</i>	41
3.1.2. <i>L'engagement de l'enfant</i>	41
3.1.3. <i>La sensibilité et les réponses de l'adulte</i>	42
3.1.4. <i>Le respect de la zone proximale de développement</i>	43
3.1.5. <i>La lecture à voix haute</i>	43
3.1.6. <i>La répétition</i>	44
3.1.7. <i>Les instructions explicites et l'importance de la modélisation</i>	45
3.1.8. <i>Le choix du livre</i>	46
3.2. Effets positifs de la lecture interactive à travers la littérature	47
3.2.1. <i>Pratiques de lecture efficaces</i>	47
3.2.2. <i>Impact de la lecture interactive sur les capacités langagières des enfants</i>	48
3.2.2.1. <i>Lecture interactive et vocabulaire</i>	49
3.2.2.2. <i>Lecture interactive et littératie émergente</i>	51
3.2.3. <i>Effet de la lecture interactive sur la maîtrise de la langue d'enseignement</i>	51
3.2.4. <i>Impact d'un trouble développemental du langage</i>	52
3.2.5. <i>Impact du niveau socio-économique</i>	53
3.2.6. <i>Lecture interactive implémentée par les parents</i>	54
3.3. Place de la lecture interactive dans le programme scolaire de maternelle en FW-B	55

3.3.1. <i>Socles de compétences (2013)</i>	56
3.3.1.1. Savoir-écouter et savoir-parler	56
3.3.1.2. Vocabulaire	56
3.3.1.3. Savoir-lire	57
3.3.2. <i>Référentiel provisoire des Compétences Initiales</i> <i>(Fédération Wallonie-Bruxelles, septembre 2019)</i>	57
<b>4. Contexte sociétal : les performances en lecture des élèves belges francophones</b>	<b>60</b>
4.1. Progress International Reading Literacy (PIRLS)	60
4.2. Programme for International Student Assessment (PISA)	62
4.3. Plan lecture	66
<b>Objet de recherche</b>	<b>67</b>
<b>Références</b>	<b>71</b>
<b>CHAPITRE 1 : <i>Interactive reading to improve language and emergent literacy skills of preschool children from low socioeconomic and language-minority backgrounds</i></b>	<b>87</b>
<b>Abstract</b>	<b>89</b>
<b>Introduction</b>	<b>90</b>
Interactive reading	91
<i>Effects of IR on oral language and emergent literacy</i>	91
<i>IR and children with a language-minority background</i>	93
The present study	94
<b>Method</b>	<b>95</b>
Participants	95
<i>Schools</i>	95
<i>Teachers</i>	96
<i>Children</i>	96
Intervention Program	98
Measurements	101
Reliability of evaluations and intervention	102
<i>Evaluations</i>	102
<i>Intervention</i>	102
<b>Results</b>	<b>104</b>
Age	104
Pre-test results	104

Effect of intervention	105
<b>Discussion</b>	<b>106</b>
<b>Conclusion</b>	<b>110</b>
<b>References</b>	<b>112</b>
<b>CHAPITRE 2 : <i>Impact of interactive reading intervention on narratives skills on children with low socio-economic background</i></b>	
<b>Abstract</b>	<b>123</b>
<b>Introduction</b>	<b>124</b>
Narrative structure	125
<i>Narrative skills and variations with culture and SES</i>	126
Interactive reading	127
The present study	129
<b>Method</b>	<b>130</b>
Participants	131
<i>Schools</i>	131
<i>Teachers</i>	131
<i>Children</i>	132
Intervention Program	134
Measurements and process	136
<i>Assessment tool</i>	136
<i>Transcripts</i>	137
<i>Analysis parameters</i>	137
<i>Reliability of scoring for macrostructural analysis and of transcriptions for microstructural analysis</i>	139
<i>Validity</i>	139
Reliability of evaluations and intervention	140
<i>Evaluations</i>	140
<i>Intervention</i>	140
<b>Results</b>	<b>141</b>
Intervention reliability	141
Effect of intervention on macrostructural and microstructural parameters :	
comparison of the post test scores of treatment and control group	141
<i>Macrostructural parameters</i>	141

<i>Microstructural parameters</i>	142
<b>Discussion</b>	<b>146</b>
<b>Conclusion</b>	<b>151</b>
<b>References</b>	<b>153</b>
<b>Appendix</b>	<b>164</b>
<b>CHAPITRE 3 : <i>Impact d'une sensibilisation à la lecture interactive sur les pratiques éducatives des enseignants du maternel</i></b>	<b>165</b>
<b>Résumé</b>	<b>167</b>
<b>Introduction</b>	<b>169</b>
La lecture interactive	169
Les interactions élèves-professeur et la lecture d'histoires	171
Objectif de l'étude	174
<b>Méthode</b>	<b>174</b>
Participants	175
<i>Ecoles et classes</i>	175
<i>Professeurs</i>	175
<i>Enfants</i>	176
Programme	177
Mesures	179
<i>Choix des livres</i>	179
<i>Comportements des professeurs lors de la lecture</i>	180
<b>Résultats</b>	<b>181</b>
Choix du livre	181
Comportements des professeurs lors de la lecture	182
<b>Discussion</b>	<b>183</b>
<b>Conclusion</b>	<b>186</b>
<b>Références</b>	<b>187</b>
<b>Annexe</b>	<b>194</b>
<b>CHAPITRE 4 : <i>Improving parent-child interactions through interactive reading workshops</i></b>	<b>195</b>
<b>Abstract</b>	<b>197</b>
<b>Introduction</b>	<b>198</b>

Parent-child interaction, language development and emergent literacy	198
Interactive reading	200
Parent-child interactions during reading	201
Workshops to increase parent-child interaction through interactive reading	203
<b>Objective of the study</b>	<b>205</b>
<b>Method</b>	<b>206</b>
Participants	207
<i>Schools</i>	207
<i>Parents</i>	207
<i>Children</i>	208
Intervention	209
<i>Control group</i>	209
<i>Treatment group</i>	209
Measurements	210
Reliability	211
<i>Intervention</i>	211
<i>Evaluation</i>	212
<i>Assessment tool</i>	212
<b>Results</b>	<b>213</b>
Effect of intervention and feed-back session on parent-child interactions	214
<i>Effect of intervention</i>	214
Parental behavior scores	214
Children behavior scores	215
<i>Effect of feed-back</i>	216
Parental behavior scores	216
Children behavior scores	217
Effect of the intervention : impact of the children’s school year and pedagogy used in schools	218
<i>Children’s school year</i>	218
Parental behavior scores	218
Children behavior scores	219
<i>Pedagogy used in schools</i>	220
<b>Discussion</b>	<b>222</b>
<b>Conclusion</b>	<b>227</b>



<b>References</b>	<b>229</b>
<b>Appendix 1</b>	<b>239</b>
<b>Appendix 2</b>	<b>239</b>
<b>DISCUSSION GÉNÉRALE ET CONCLUSION</b>	<b>241</b>
<b>Chapitres 1 &amp; 2 : acquisition de connaissances et développement de compétences en langage et littératie émergente</b>	<b>244</b>
Acquérir des connaissances pour développer des compétences	247
Enseigner par la multimodalité et la multicanalité	248
Proposer un apprentissage explicite	250
Proposer un apprentissage intégral	251
Âge d'intervention	252
Perspectives	253
<i>Durée et fréquence des interventions</i>	254
<i>Compétences langagières de haut niveau : compréhension et production de texte</i>	254
<i>Intervention et développement atypique</i>	255
<b>Chapitre 2 &amp; 3 : modifications comportementales chez l'adulte</b>	<b>257</b>
Interactions lors de la lecture	259
Sensibilisation à la littératie émergente	259
Feed-back individualisé	262
Perspectives	263
<i>Formation initiale/continue des enseignants</i>	263
<i>Sensibilisation des parents issus de milieux socio-économiques vulnérables</i>	266
<b>Limites</b>	<b>267</b>
<b>Conclusion générale</b>	<b>269</b>
<b>Références</b>	<b>272</b>

## LISTE DES TABLEAUX

### INTRODUCTION GÉNÉRALE

#### **CHAPITRE 1 : *Interactive reading to improve language and emergent literacy skills of preschool children from low socioeconomic and language-minority backgrounds***

Table 1 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) and T-Test of the teachers from the treatment (TG) and control (CG) groups.</i>	96
Table 2 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) and T-Test/<math>X^2</math> of the children and of their environment from the treatment (TG) and control (CG) groups.</i>	97
Table 3 : <i>Tests and subtests used for the pre and post evaluation.</i>	102
Table 4 : <i>Descriptive statistics for the quality of the books chosen by the teachers.</i>	104
Table 5 : <i>Descriptive statistics for treatment (TG) and control (CG) groups.</i>	106

#### **CHAPITRE 2 : *Impact of interactive reading intervention on narratives skills on children with low socio-economic background***

Table 1 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) of the teachers from the treatment (TG) and control (CG) groups.</i>	132
Table 2 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations, or percentage) of the children and of their environment from the treatment (TG) and control (CG) groups.</i>	133
Table 3 : <i>Intraclass Correlation Coefficient for macro and microstructural analysis, between transcribers (unique measures).</i>	139
Table 4 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) and main effects for macrostructural parameters for treatment (TG) and control (CG) groups, in PRE and POST-intervention.</i>	142
Table 5 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) and main effects for lexical parameters for treatment (TG) and control (CG) groups, in PRE and POST-intervention.</i>	143
Table 6 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) and main effects for sentence parameters for treatment (TG) and control (CG) groups, in PRE and POST-intervention.</i>	144
Table 7 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) and main effects for discursive parameters for treatment (TG) and control (CG) groups, in PRE</i>	

<i>and POST-intervention.</i>	145
Table 8 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) and main effects for negative parameters for treatment (TG) and control (CG) groups, in PRE and POST-intervention.</i>	146
<b>CHAPITRE 3 : <i>Impact d'une sensibilisation à la lecture interactive sur les pratiques éducatives des enseignants du maternel</i></b>	
Tableau 1 : <i>Données descriptives (M = moyenne ; DS = déviation standard) des participants du groupe expérimental (EXPE ; N = 8) et du groupe contrôle (CONT ; N = 9) en pré-intervention, questionnaire complété par les professeurs : professeurs.</i>	176
Tableau 2 : <i>Données descriptives (M = moyenne ; DS = déviation standard) des participants du groupe expérimental (EXPE ; N = 8) et du groupe contrôle (CONT ; N = 9) en pré-programme, questionnaire complété par les professeurs : élèves.</i>	177
Tableau 3 : <i>Données descriptives (M = moyenne ; DS = déviation standard) du temps, du choix du livre et des comportements des professeurs pour les groupes EXPE (expérimental ; N = 11) et CONT (contrôle ; N = 11) en pré et post-programme.</i>	181
<b>CHAPITRE 4 : <i>Improving parent-child interactions through interactive reading workshops</i></b>	
Table 1 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations or Percentages) concerning the parents from both treatment (TG) and control (CG) groups.</i>	208
Table 2 : <i>Descriptive analyses (Percentages) concerning the children from both treatment (TG) and control (CG) groups.</i>	208
Table 3 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations, or Percentages) for the check-sheet from the treatment (TG) and the control (CG) groups.</i>	212
Table 4 : <i>Intraclass Correlation Coefficient (ICC) for 20% of the videotapes, between the first researcher and a master's student.</i>	212
Table 5 : <i>Correlations between adult and child scores at the ACIRI scale.</i>	213
Table 6 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) for treatment (TG) and control (CG) groups: pre and post-test (ACIRI scale).</i>	214
Table 7 : <i>Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) for total scores (ACIRI): With or Without feed-back session (treatment group), at pre and post-test.</i>	217

Table 8 : *Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) of the treatment group's results in pre and post-test (ACIRI) according to the class.* 219

Table 9 : *Descriptive analyses (Means and Standard Deviations) for the results in pre and post-test (ACIRI) from both treatment (TG) and control (CG) groups, according to the pedagogy used in schools.* 221

## **DISCUSSION GÉNÉRALE ET CONCLUSION**

## LISTE DES FIGURES

### INTRODUCTION GÉNÉRALE

Figure 1 : <i>Perspective systémique de l'acquisition de l'écrit</i>	27
Figure 2 : <i>Synthèse du « Home Literacy Model » proposé par Sénéchal et LeFèvre (2002, 2014 ; Sénéchal 2006) [traduction et adaptation libre]</i>	36
Figure 3 : <i>Dispositif d'apprentissage en trois étapes</i>	46
Figure 4 : <i>Critères pour un livre adapté à la LI</i>	47
Figure 5 : (issue de Schillings et al. (2017)) : <i>Évolution du pourcentage d'élèves par niveaux de compétences entre 2011 et 2016 PIRLS 2016</i>	61

### CHAPITRE 4 : *Improving parent-child interactions through interactive reading workshops*

Figure 1 : <i>Parental behavior (ACIRI, total score)</i>	215
Figure 2 : <i>Child behavior (ACIRI, total score)</i>	216

### DISCUSSION GÉNÉRALE ET CONCLUSION

Figure 1 : <i>Perspective systémique de l'acquisition de l'écrit : effet de la lecture interactive sur les prérequis à l'acquisition du langage écrit de l'enfant</i>	246
Figure 2 : <i>adaptée de Coquet (2011) : Énoncé multicanal et LI – Composantes stimulées (en gras/vert)</i>	249
Figure 3 : <i>Modèle interactif d'interaction langagière pédagogique à trois niveaux (Monfort, 1996)</i>	251
Figure 4 : <i>Carte conceptuelle des aspects et des interrelations à prendre en compte dans l'analyse des performances dans les compétences de haut niveau en langage écrit (adaptée de Saint-Pierre, Dalpé &amp; Giroux, 2010)</i>	255
Figure 5 : <i>Perspective systémique de l'acquisition de l'écrit : effet de la lecture interactive sur l'environnement scolaire (utilisation de pratiques pédagogiques probantes) et familial (amélioration des interactions parent-enfant lors de la lecture) de l'enfant</i>	259
Figure 6 : <i>Home Literacy Model (Sénéchal &amp; Lefèvre, 2002, 2014 ; Sénéchal, 2006) et impact d'une sensibilisation à la LI</i>	260

## **LISTE DES SIGLES FRÉQUEMMENT UTILISÉS**

ACIRI : Adult-Child Interactive Reading Inventory

BCC : Besoins complexes de communication

CAA : Communication augmentative/alternative

FB : Feed-Back

FW-B : Fédération Wallonie-Bruxelles

HLM : Home Literacy Model ou modèle d'exposition à l'écrit

IR : Interactive Reading

LI : Lecture Interactive

OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development

PCI : Parent-Child Interactions

PIRLS : Progress in Reading Literacy Study

PISA : Programme for International Student Assessment

SABR : Systematic Assessement of Book Reading

SES : Socio-Economic Status

## **LISTE DES ABRÉVIATIONS FRÉQUEMMENT UTILISÉES**

Pre-K1 : première année de maternelle

Pre-K2 : deuxième année de maternelle

K : troisième année de maternelle