



FACULTÉ
DE PHILOSOPHIE &
SCIENCES SOCIALES

UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

L'institution de l'imaginaire néolibéral dans le rapport entre l'État, le champ de l'enseignement supérieur et le champ économique : une analyse des débats parlementaires en France, en Communauté française de Belgique et au Québec de 1980 à 2013.

Thèse présentée par François Fecteau

en vue de l'obtention du grade académique de Docteur en Sciences politiques et sociales

Année académique 2019-2020

Sous la direction de la Professeure Corinne Gobin, promotrice

GRAID

Jury de thèse :

Jean-Luc De Meulemeester (Université libre de Bruxelles, Président)

Corinne Gobin (Université libre de Bruxelles, Secrétaire)

Jean Bernatchez (Université du Québec à Rimouski)

Jean-Émile Charlier (UCLouvain)

Frédéric Neyrat (Université de Rouen-Normandie)

Jean-Louis Siroux (Université libre de Bruxelles)

Fonds de recherche
Société et culture
Québec 


Wallonie - Bruxelles
International.be

FONDS DAVID ET ALICE VAN BUUREN
Fondation Jaumotte-Demoulin

Table des matières

Table des sigles et des abréviations.....	xi
Introduction.....	1
<i>Analyser le néolibéralisme en tant que discours de légitimation et en tant que pratique.....</i>	<i>7</i>
<i>Réinstaurer l’imaginaire social, refuser le déterminisme technologique.....</i>	<i>12</i>
<i>Rendre compte de l’évolution de l’imaginaire néolibéral dans le champ de l’enseignement supérieur par l’analyse du discours.....</i>	<i>15</i>
<i>Question de recherche, terrains d’investigation, hypothèses.....</i>	<i>18</i>
<i>Le plan.....</i>	<i>25</i>
Partie I : De l’idéologie néolibérale au dispositif d’assurance-qualité.....	30
Chapitre 1 : De l’idéologie néolibérale dans la reproduction du capital.....	31
1.1 Vers une nouvelle gouvernementalité.....	34
1.1.1 De la coupure avec l’ordre naturel à la construction d’un sujet d’intérêt.....	36
1.1.2 Crise du libéralisme économique.....	39
1.1.3 Une refondation du libéralisme économique contre l’État social et le nazisme.....	43
1.1.4 Un nouvel esprit du capitalisme ?.....	49
1.2 L’hégémonie néolibérale.....	53
1.2.1 Friedman et la marchandisation du savoir.....	55
1.2.2 Hayek : un État juridique fort contre la souveraineté populaire.....	61
1.2.3 De l’« autonomie » dans la « bonne gouvernance ».....	63
1.2.4 De la signature du GATT à l’OMC : des accords au service du libre-échange.....	66
1.2.5 Judiciarisation et répression des mouvements de contestation.....	68
1.3 Conclusion.....	70
Chapitre 2 : L’idéologie néolibérale dans le champ de l’enseignement supérieur : le façonnement d’un consensus.....	73
2.1 Le déterminisme technologique dans une nouvelle narration du champ scientifique.....	73
2.1.1 D’un changement de « paradigme » à de nouvelles « narrations » de la légitimité scientifique.....	76

2.1.2	Jeux de langage et narrations : vers une nouvelle légitimation de la production du savoir scientifique ?.....	82
2.1.3	La narration du « mode 2 » : discours expert et prophétie.....	87
2.2	La narration du « mode 2 » relayée par les organisations internationales.....	90
2.2.1	Recherche fondamentale et recherche appliquée : une même contribution au progrès de la science ?.....	96
2.2.2	Ambiguïté et formules équivoques : quelle place pour la recherche fondamentale ?.....	99
2.3	Conclusion.....	100
Chapitre 3 : De la perte de monopole des universités aux dispositifs d'assurance-qualité.....		
3.1	De la disqualification du diplôme à l'évaluation de la qualité.....	107
3.1.1	Quel type d'évaluation pour l'enseignement supérieur.....	108
3.1.2	Le caractère polysémique de la « qualité ».....	111
3.1.3	Vers une hybridation des modes de reconnaissance ?.....	115
3.2	Du discours au dispositif, l'assurance qualité.....	118
3.2.1	De l'assurance minimale de la qualité à l'amélioration continue.....	120
3.3	L'Espace européen de l'enseignement supérieur (EEES).....	124
3.3.1	Le dispositif et la Méthode ouverte de coordination (MOC).....	124
3.3.2	De l'échec de la stratégie de Lisbonne à un resserrement de la MOC.....	130
3.4	De l'adoption des premiers <i>European Standards and Guidelines</i> (ESG) à leurs révisions.....	132
3.4.1	La mise en place du dispositif.....	134
3.4.2	Désambiguïtation des <i>guidelines</i> , clarification des <i>standards</i>	138
3.4.3	La transformation des parties prenantes en pairs-experts de la qualité.....	144
3.5	Conclusion.....	149
Partie II : De l'imaginaire néolibéral dans les débats parlementaires.....		
Chapitre 4 : Question de recherche, hypothèses et cadre méthodologique.....		
4.1	L'analyse critique du discours : prolégomènes à l'étude d'un champ disciplinaire.....	155
4.2	« Dire, c'est aussi faire », « faire c'est aussi dire ».....	160
4.3	L'enseignement supérieur comme champ d'investigation de l'imposition de la doxa anéolibérale.....	168
4.3.1	L'hybridité de l'interdiscours néolibéral.....	168

4.3.2	La colonisation du champ de l'enseignement supérieur par le néolibéralisme: vers une question de recherche.....	172
4.3.3	Question et hypothèses de recherche.....	175
4.3.4	La textométrie.....	179
4.3.5	L'analyse des nœuds discursifs avec la textométrie.....	181
Chapitre 5	: La France.....	185
5.1	Enjeux historiques de l'enseignement supérieur en France.....	185
5.1.1	L'héritage d'un système d'enseignement supérieur centralisé.....	185
5.1.2	Mai '68 : renouveau pédagogique et démocratisation.....	186
5.1.3	Vers des universités autonomes ? L'adoption de la loi Faure.....	188
5.1.4	Reconfiguration politique après De Gaulle : de Pompidou à Mitterrand.....	190
5.2	L'analyse des débats parlementaires de l'enseignement supérieur en France.....	192
5.2.1	Corpus.....	192
5.2.2	L'AFC.....	193
5.2.3	De la décentralisation à la « bonne gouvernance » : l'autonomie.....	196
5.2.4	L'intégration de la contractualisation dans la logique de la NGP.....	198
5.2.5	L'adéquation de l'enseignement supérieur-entreprises/industries.....	202
5.2.6	Le basculement des années 1990.....	205
5.2.7	De l'Europe de la technologie à l'Europe de la connaissance.....	210
5.2.8	De l'harmonisation à l'évaluation.....	215
5.3	Conclusion.....	221
Chapitre 6	: La Communauté française de Belgique (CFB).....	224
6.1	Les enjeux historiques de l'enseignement supérieur en Communauté française de Belgique (CFB).....	224
6.1.1	La liberté de l'enseignement aux fondements de l'enseignement supérieur de la CFB.....	224
6.1.2	Mai '68 et la crise de Louvain : entre démocratisation et conflit linguistique.....	226
6.1.3	Vers la communautarisation de l'enseignement supérieur.....	232
6.1.4	De la crise économique à la communautarisation de l'enseignement : le sous-financement des universités.....	236
6.2	L'analyse des débats parlementaires de l'enseignement supérieur en CFB.....	240
6.2.1	Corpus.....	240

6.2.2	L'AFC.....	242
6.2.3	Des restrictions budgétaires à la rationalisation.....	243
6.2.4	L'intégration européenne de l'enseignement supérieur de la CFB.....	252
6.2.5	De la rationalisation à l'efficacité.....	256
6.2.6	Sous l'impulsion de Bologne, la restructuration du champ de l'enseignement supérieur	264
6.2.7	D'une problématique de sous-financement des institutions à celle de leur organisation.....	272
6.2.8	Vers la définition d'un cadre pour l'organisation de l'enseignement supérieur en CFB ?.....	277
6.2.9	Les collaborations institutionnelles : De la « rationalisation » à « l'excellence ».....	278
6.2.10	Une réforme au service de l'étudiant ?.....	283
6.3	Conclusion.....	285
Chapitre 7 : Le Québec.....		290
7.1	Les enjeux historiques de l'enseignement supérieur au Québec.....	290
7.1.1	La « Révolution tranquille » : les grands chantiers en contexte d'ébullition sociale.....	291
7.1.2	Le rapport Parent : autonomie et accessibilité pour tous.....	292
7.1.3	La modernisation du système d'éducation au Québec : la création de nouvelles institutions.....	294
7.1.4	Mai '68 au Québec.....	296
7.1.5	Les années 1980 au Québec : récession, repli et essor du néolibéralisme.....	299
7.2	L'analyse des débats parlementaires de l'enseignement supérieur au Québec.....	302
7.2.1	Corpus.....	303
7.2.2	L'AFC.....	305
7.2.3	L'entrée de l'enseignement supérieur du Québec dans l'ère du néolibéralisme : un contexte de sous-financement chronique.....	306
7.2.4	Les institutions d'enseignement supérieur : de la reconnaissance à la gouvernance.....	310
7.2.5	Les années 1990 : de la reconnaissance politique de l'université québécoise à son contrôle.....	313
7.2.6	De 2003 à 2012 : Les politiques du PLQ dans l'enseignement supérieur : sous-financement, droits de scolarité et gouvernance.....	321
7.2.7	De la crise du financement à celle de la mauvaise gestion : la gouvernance.....	323
7.2.8	La révolution culturelle de Bachand : austérité	

budgétaire et hausse des droits de scolarité.....	329
7.2.9 Sommet sur l'enseignement supérieur : la gouvernance au lendemain de la grève étudiante de 2012...	332
7.2.10 La recherche : du virage technologique au système national de l'innovation.....	338
7.3 Conclusion.....	359
Chapitre 8 : La transversalité de l'interdiscours néolibéral.....	364
8.1 Hypothèse 1 : un imaginaire commun du rôle des institutions d'enseignement supérieur.....	365
8.1.1 L'imaginaire de l'enseignement supérieur en France.....	373
8.1.2 L'imaginaire de l'enseignement supérieur en CFB.....	375
8.1.3 L'imaginaire de l'enseignement supérieur au Québec.....	377
8.2 Hypothèse 2 : L'évolution des discours des partis politiques.....	382
8.3 Hypothèse 3 : L'effet du dispositif et de la construction de l'EEES.....	383
8.4 Hypothèse 4 : Les propriétés de l'interdiscours néolibéral.....	394
8.4.1 Dans le champ de la recherche : des contradictions à l'innovation.....	395
8.4.2 Des formules au service du rapprochement entre champ de l'enseignement supérieur et champ économique.....	400
8.3 Conclusion.....	402
Conclusion.....	405
<i>Rappel de la problématique, des objectifs de recherche, de la méthodologie et de la question de recherche.....</i>	405
<i>L'imaginaire néolibéral dans l'enseignement supérieur : d'un système politique international à un système politique national ou régional.....</i>	406
<i>L'apport de l'analyse critique du discours comme discipline.....</i>	411
<i>Retour sur la méthodologie.....</i>	413
<i>Retour sur les résultats de recherche.....</i>	415
<i>De la particularité des nœuds discursifs et de la positivité du langage politique sous le néolibéralisme.....</i>	422
<i>Faire transparaître le caractère politique de l'imaginaire du rôle des institutions d'enseignement supérieur.....</i>	424
Bibliographie.....	427

