

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	8
CHAPITRE 1 - L'IMMIGRATION EN TANT QUE PROJET DE VIE FAMILIAL.....	21
1- État des lieux sur l'immigration marocaine en Belgique.....	21
1.1- L'immigration en Belgique : une immigration économique vers l'immigration plurielle.....	21
1.2- La Convention belgo-marocaine de 1964 (CBM).....	22
1.3- Les facteurs push de cette immigration : Les conditions de vie au Maroc.....	23
2- Transformation du projet migratoire de la main-d'œuvre marocaine installée en Belgique en un projet de vie familial.....	24
2.1- Objectifs de l'immigration économique marocaine.....	24
2.2- Sédentarisation des familles marocaines en Belgique.....	24
3- Le vécu des générations d'immigrés marocains au sein de leurs familles.....	26
3.1- Les aspects familiaux de l'immigration.....	26
3.2- Les stratégies d'insertion des immigrés : acculturation et construction identitaire.....	27
3.3- La stratégie d'acculturation.....	28
3.4- La construction identitaire.....	36
3.5- Le comportement intergroupe.....	37
3.5.1. La construction identitaire entre définition et rôle.....	39
CONCLUSION.....	45
CHAPITRE 2 - LES REPRÉSENTATIONS SOCIALES.....	47
1- Les représentations sociales : définitions et fonctions.....	47
1.1- Les fonctions sociales des représentations sociales.....	47
1.2- Les représentations sociales dans un contexte migratoire.....	48
2- L'institution familiale et son évolution en Europe.....	50
2.1- Définition de la famille.....	50
2.1.1- Le modèle de la parenté en occident.....	51
2.1.2- Les différentes manières de constitution de la famille en Europe.....	51
2.1.3- L'éducation des enfants dans la famille occidentale.....	52
2.1.4- Le nouveau modèle social de la femme dans la famille occidentale.....	54
2.1.5- Le Déclin du rôle du père dans la famille occidentale.....	54
2.1.6- La famille occidentale face au projet scolaire des enfants.....	55
2.1.7- La famille en Belgique.....	56
2.1.8- Le rapport générationnel et l'entraide familiale.....	56
3- La représentation sociale de la famille marocaine.....	58

3.1-	La famille agnatique avant et après l’Islam	58
3.2-	La famille marocaine traditionnelle	59
3.2.1-	L’âge d’or du père	59
3.2.2-	Le statut de la femme dans la famille traditionnelle marocaine	61
3.2.3-	Le rôle de l’école dans la société marocaine traditionnelle	62
4-	Les réformes et changements marocains qui ont révolutionné les représentations sociales traditionnelles marocaines	64
4.1-	« Moudawana » : justice et équité pour la femme, l’homme et l’enfant	64
5-	Les influences différentielles de la société d’accueil sur la famille traditionnelle.....	66
5.1-	Le changement de la structure familiale : famille élargie Vs famille nucléaire	66
5.2-	Les nouveaux rôles des hommes/pères installés en Belgique.....	69
5.3-	L’influence du contexte migratoire sur les relations entre parents et enfants d’immigrés	71
5.4-	Influence de l’école belge sur les enfants d’immigrés	72
	CONCLUSION	73
	CHAPITRE 3 : LES TRANSMISSIONS AU PLURIEL	74
	I- Les facteurs favorisant le processus de transmission	74
	Introduction	74
1-	Le capital social créateur de réseau.....	74
2-	Le capital culturel.....	76
3-	Les conditions favorisant la socialisation.....	77
3.1-	La culture comme fondement de base.....	77
3.2-	Définition du processus de socialisation.....	78
3.3-	Le père impliqué : un agent de socialisation dans la famille	81
3.4-	Le patriarcat marocain en Belgique : entre limogeage et réinvention de son rôle	82
	II- À la croisée des générations	84
1-	La famille créatrice des liens générationnels	84
2-	Les solidarités générationnelles et la filiation	86
3-	La réciprocité générationnelle dans les familles	87
4-	La proximité résidentielle et le renforcement de l’affect	87
5-	Les formes d’inégalité des solidarités intergénérationnelles.....	88
	III- Le processus de transmission familiale et générationnelle	91
1-	Les transmissions générationnelles et leurs contenus différenciés	92
2-	Les contenus des transmissions générationnelles.....	93
3-	Les valeurs : leur fonction et intériorisation.....	97

3.1-	Définition des valeurs	97
3.2-	Les fonctions des valeurs.....	97
3.3-	L'internalisation des valeurs dans le processus de socialisation	99
3.4-	Étapes d'internalisation des valeurs	99
3.5-	Les valeurs de base et leur structuration.....	100
4-	Le rôle des institutions dans la transmission des valeurs	102
5-	Le rôle de la famille dans la transmission de la religion.....	103
5.1-	La religion comme créatrice du lien social dans le pays d'accueil.....	103
6-	La transmission des valeurs d'entraides et de solidarités familiales	106
CONCLUSION		107
CHAPITRE 4 : THÉORIE ET CHOIX DES GÉNÉRATIONS		108
1-	Le débat nature – culture	108
1.1-	Approche naturaliste	108
1.2-	Approche culturaliste : déterminisme sociologique.....	108
1.3-	Approche ethnologique	109
2-	Les générations et leurs histoires	109
2.1-	L'intervalle social des générations.....	111
2.2-	Définition de la génération.....	112
2.3-	Les caractéristiques générationnelles.....	113
2.3.1-	La formation des générations : effet d'âge, de génération et de période.....	113
2.3.2-	Une situation de génération analogue.....	114
2.3.3-	L'unité générationnelle	114
2.3.4-	L'effet générationnel	115
2.3.5-	La conscience générationnelle.....	115
2.3.6-	L'intervalle générationnel.....	116
3-	Le choix du public cible comme modèle analytique.....	116
3.1-	Définition du paradigme	116
3.2-	Le modèle analytique : Les membres de trois générations marocaines masculines installés en Belgique comme support empirique désignant un modèle théorique	117
3.3-	De quelles générations parle-t-on ?.....	118
3.4-	Choix du genre et des générations	119
3.4.1-	Le choix du genre	119
3.4.2-	Le choix des générations pour cette étude.....	120
3.5-	Caractéristiques des générations choisies et les critères d'inclusion	122
3.5.1-	Les caractéristiques de la première génération.....	122

3.5.2-	Les caractéristiques de la deuxième génération	124
3.5.3-	Les caractéristiques de la troisième génération	125
CHAPITRE 5 -	ÉMERGENCE DE LA PROBLÉMATIQUE ET DES QUESTIONS DE RECHERCHE	127
1-	Introduction	127
2-	Quelques faits saillants de l'immigration ayant déclenché une désorganisation familiale	128
2.1-	Transformation du rôle du père et déclin de son statut professionnel	129
3-	Le contexte migratoire et son impact sur la structure familiale traditionnelle	131
CHAPITRE 6 –	MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE.....	133
1-	Population et échantillons	133
2-	Premier cadre d'analyse : Parcours de vie	135
2.1-	La méthode du récit de vie.....	135
2.2-	Les objectifs visés de la biographie des générations au travers des récits de vie	136
2.3-	Sélection de la population à l'étude.....	137
2.4-	Les questions semi-directives et le guide d'entretien	138
3-	Deuxième cadre d'analyse : Interpretative Phenomenological Analysis (IPA)	139
3.1-	La méthode de l'analyse interprétative phénoménologique	139
3.2-	Analyse du processus de transmission selon l'IPA et l'émergence de la question principale de recherche.....	141
3.3-	La complexité du processus de transmission au sein des générations familiales et l'émergence de la question secondaire de recherche.....	142
3.4-	Le choix du public cible pour le deuxième cadre méthodologique	143
3.5-	Les questions semi-directives	143
3.6-	Analyse du corpus récolté.....	144
4-	Conditions de la recherche	146
4-1-	Lieux de déroulement et durée des entrevues.....	146
4-2-	La retranscription des entretiens et confidentialité.....	147
4-3-	Déroulement de la recherche et ses limites	149
4-4-	L'échantillon et sa représentativité.....	149
CHAPITRE 7 –	ANALYSE ET INTERPRÉTATION.....	151
I-	Analyse des récits de vie des membres de la première génération.....	151
1-	Le choix de la première génération : « Les exilés volontaires »	151
2-	L'immigration économique : motif de déplacement de la première génération en Belgique	152
3-	Caractéristiques des membres de la première génération	154

3.1-	Socialisation de la première génération et ses conditions de vie prémigratoires.	154
4-	Les conditions de sédentarisation de la première génération en Belgique.....	156
4.1-	Amenuisement du projet de retour au pays d'origine et sédentarisation dans le pays d'accueil	156
5-	Les Relations de la première génération avec la famille transnationale	158
6-	L'attachement de cette génération à la religion en Belgique	160
7-	L'engagement de cette génération envers la famille nucléaire	162
8-	Les transmissions fondamentales des membres de cette génération.....	163
II-	Résultats de l'analyse interprétative phénoménologique	165
1-	L'engagement des membres de la première génération envers la deuxième génération	165
2-	Analyse et interprétation du processus de transmission des membres de la première génération	168
2.1-	Le Maroc considéré comme un modèle à reproduire en Belgique	168
2.2-	Dynamiques de transmission de la première génération.....	169
2.2.1-	Le registre des apprentissages	169
2.2.2-	Le registre éthique	173
2.2.3-	Le registre civique	177
	ANALYSE DE LA DEUXIÈME GÉNÉRATION	179
I-	Analyse des récits de vie des membres de la deuxième génération	179
1-	Déroulement des entretiens et choix des membres de cette deuxième génération.....	179
2-	Caractéristiques des membres de la deuxième génération	180
3-	Le projet de sédentarisation.....	181
4-	Perception de la décision d'immigration des parents.....	182
5-	Les conditions de vie prémigratoires de cette deuxième génération avant le regroupement familial	182
5.1-	Socialisations prémigratoires des « regroupés familiaux »	182
5.2-	Socialisation scolaire des membres des « regroupés familiaux »	184
6-	Causes d'interruption de la scolarité de quelques membres de cette génération	186
6.1-	La culture paternelle et la dimension économique de la migration	186
6.2-	Le maintien et la concrétisation du rêve du retour au pays d'origine	188
6.3-	Surcharge des responsabilités familiales.....	189
6.4-	Le handicap linguistique	190
6.5-	L'orientation scolaire	192
6.6-	La reconversion scolaire	193
7-	La socialisation par le travail de cette génération	195

7.1-	La disponibilité du travail : entre précarité et responsabilité.....	195
7.2-	Les conséquences du travail précoce sur cette génération.....	196
II-	L'analyse interprétative du processus de transmission des membres de la deuxième génération.....	198
1-	Le père considéré comme un référent à prendre comme un modèle dans le pays d'accueil.....	198
2-	L'influence de la discrimination scolaire sur les engagements de la deuxième génération.....	200
3-	Les contenus et sens des transmissions des membres de la deuxième génération.....	201
3.1-	Le registre des apprentissages.....	202
3.2-	Le registre éthique.....	207
3.3-	Le registre civique.....	209
4-	Les dynamiques des transmissions générationnelles.....	211
4.1-	Les aides financières destinées aux aînés.....	211
4.2-	Les aides financières reçues par cette 2 ^e génération de la descendance.....	212
4.3-	Les contacts et les aides destinées à la famille transnationale.....	212
4.4-	Implications réciproques générationnelles.....	212
4.5-	La « génération pivot » à l'intersection de deux générations alternées.....	213
	ANALYSE DE LA TROISIÈME GÉNÉRATION.....	215
I-	Analyse des récits de vie des membres de la troisième génération.....	215
1-	Les caractéristiques des membres de la troisième génération.....	216
1.1-	Le choix de cette population.....	216
2-	Le pays d'origine de cette génération Vs pays d'accueil de leurs parents.....	216
3-	La détention de la nationalité belge : de quel acquis parle-t-on ?.....	217
3.1-	La détention d'un sentiment d'être étranger ici et là-bas.....	219
4-	La perception de cette génération de la décision migratoire des aînés.....	221
5-	Socialisation de cette génération au sein de la famille nucléaire en Belgique et l'influence des aînés sur cette génération.....	222
6-	Les socialisations diversifiées de cette génération.....	224
7-	Scolarisation des « Belgo-Marocains » comme projet de vie familial.....	225
8-	La socialisation professionnelle des « Belgo-Marocains ».....	228
9-	Les relations des membres de cette troisième génération avec leurs familles transnationales.....	229
II-	Résultats de l'analyse interprétative phénoménologique.....	231
1-	Analyse et interprétation du processus de transmission des membres de cette génération.....	231

1.1- Le registre des apprentissages.....	231
1.2- Le registre éthique.....	237
1.3- Le registre civique.....	241
LA COMPLEXITÉ DU PROCESSUS DE TRANSMISSION	245
1- L'éloignement de la famille élargie vécu par la première génération.....	246
2- L'impact de l'acculturation sur la deuxième génération.....	247
3- Le conflit intergénérationnel vécu par la troisième génération.....	250
RETOUR ET DISCUSSION SUR LES RÉSULTATS OBTENUS	252
1- Facteurs de différenciations générationnelles	252
2- Les nouveaux attributs familiaux	255
2.1- Les habitations des familles immigrées marocaines visitées	255
2.2- Les caractéristiques et attributs de ces familles	256
2.3- Les « tuteurs de résiliation » et les moyens générationnels de résilience	258
CONCLUSION ET PERSPECTIVE	261
BIBLIOGRAPHIE	274
ANNEXES	286