

## Table des matières

|  |            |
|--|------------|
| <b>Remerciements .....</b>   | <b>9</b>   |
| <b>Introduction générale : Faculté, Université, enseignement et médecine.....</b>  | <b>12</b>  |
| <b>PARTIE I : L'institutionnalisation de l'initiative privée : de l'École de médecine de Bruxelles à la Faculté.....</b> | <b>24</b>  |
| <b>Introduction .....</b>  | <b>24</b>  |
| <b>Chapitre I : Déstructuration d'un champ d'activité et impact de l'initiative privée.....</b>                          | <b>30</b>  |
| 1. Concept et réalité de l'enseignement médical à la fin du XVIII <sup>ème</sup> siècle .....                            | 30         |
| 1.1. Entre réorganisation et liberté .....   | 30         |
| 1.2. Des nouvelles modalités d'enseignement .....  | 33         |
| 2. Les cours de Jean-Baptiste Terrade, l'initiative privée comme palliatif.....  | 36         |
| 2.1. Quelle formation pour quels praticiens?.....  | 36         |
| 2.2. Les limites de l'initiative privée.....   | 38         |
| 3. L'École de médecine, de chirurgie et d'accouchements .....  | 42         |
| <b>Chapitre II : Les conditions de l'institutionnalisation .....</b>   | <b>46</b>  |
| 1. La loi du 10 mars 1803 : l'introduction du grade d'officier de santé .....  | 47         |
| 2. Internat et externat, première étape du cursus d'excellence .....   | 51         |
| 3. Médicalisation de la structure hospitalière .....   | 56         |
| <b>Chapitre III : L'institutionnalisation de l'enseignement : l'Ecole pratique de Saint-Pierre .....</b>                 | <b>60</b>  |
| 1. Enjeux du contrôle de l'enseignement .....  | 60         |
| 2. Constitution d'un « corps » professoral .....   | 63         |
| 2.1. Quels mécanismes de recrutement ?.....  | 64         |
| 2.2. Profil sociologique des professeurs .....   | 66         |
| 2.3. Quelle orthodoxie des savoirs?.....   | 70         |
| 3. Le cours de pathologie interne d'Antoine Curtet : étude de cas .....  | 73         |
| 3.1. Itinéraire d'un praticien français .....  | 73         |
| 3.2. Anatomie d'un cours de pathologie interne.....  | 74         |
| <b>Chapitre IV : De l'incertitude à la réorganisation: la nécessité d'élever l'enseignement (1815-1830).....</b>         | <b>79</b>  |
| 1. Réorganisation de l'enseignement universitaire .....  | 79         |
| 2. Essor et pratique de l'enseignement clinique .....  | 80         |
| 2.1. La visibilité de la pratique clinique .....   | 80         |
| 2.2. Célestin Laisné : reflet de la pratique clinique de l'internat.....   | 83         |
| 3. Perte du contrôle administratif et dépérissement de l'enseignement .....  | 87         |
| 3.1. Situation de l'enseignement dans les années 1820 .....  | 87         |
| 3.2. Extension de l'enseignement à l'Hôpital Saint-Jean .....  | 89         |
| 3.3. Se réformer pour subsister .....  | 90         |
| <b>Conclusion .....</b>  | <b>93</b>  |
| <b>PARTIE II : L'enseignement médical entre Faculté et hôpitaux (1834 - 1870) .....</b>                                  | <b>96</b>  |
| <b>Introduction .....</b>  | <b>96</b>  |
| <b>Chapitre I : Cadre et gestion de la liberté d'enseignement.....</b>   | <b>101</b> |
| 1. Contexte du transfert de l'Ecole pratique de Saint-Pierre vers la Faculté de médecine .....                           | 101        |
| 2. Implications de la loi organique du 17 septembre 1835 : l'Etat-émulateur? .....                                       | 105        |
| 3. Le jury d'examen et la délivrance des grades académiques.....   | 108        |
| 4. L'Université et les relations extérieures.....  | 111        |
| 4.1. Un manque de tradition administrative.....  | 111        |
| 4.2. Assujettir le corps professoral .....   | 114        |
| <b>Chapitre II: Les enjeux et systèmes de la constitution d'un « corps » professoral .....</b>                           | <b>118</b> |
| 1. Une génération de cliniciens : les professeurs de l'Ecole pratique de Saint-Pierre .....                              | 120        |

|  |            |
|--|------------|
| 2. Entre recrutements internes, externes et par voie de concours .....   | 128        |
| 2.1. Le concours dans la Faculté de médecine .....   | 129        |
| 3. Gottlieb Gluge : Un exemple de recrutement extérieur .....  | 134        |
| 3.1. Un vide historiographique .....   | 134        |
| 3.2. De Berlin à Paris : l'axe de la formation scientifique .....  | 136        |
| 3.3. De Paris à Bruxelles : la force du réseau .....   | 138        |
| 4. Entre recherche fondamentale et parcours institutionnel : la production<br>d'enseignants.....               | 143        |
| 4.1. L'internat et externat : terreau pour les futurs cadres de la médecine bruxelloise .....                  | 143        |
| 4.2. L'institution des docteurs agrégés : alternative précaire.....  | 147        |
| 4.2.1. Un système bruxellois ?.....  | 147        |
| 4.2.2. Quelle production pour quelle fonction?.....  | 150        |
| <b>Chapitre III : Entre structures du corps et de l'enseignement, les bases<br/>théoriques du cursus .....</b> | <b>154</b> |
| 1. L'approche « unitaire » de la médecine à l'épreuve des enseignements<br>hétérodoxes.....                    | 156        |
| 1.1. Quelle hétérodoxie des savoirs ?.....   | 158        |
| 1.2. Le cas de l'homéopathie.....  | 162        |
| 2. L'enseignement physiologique : entre théorie et expérimentation .....                                       | 164        |
| 2.1. Situation et réactions aux différents courants physiologiques.....  | 165        |
| 2.2. Réception des théories physiologiques de François Broussais .....   | 166        |
| 2.2.1. Contexte général.....   | 166        |
| 2.2.2. Henri Lebeau et la persistance de l'influence de Broussais.....   | 170        |
| 2.3. L'approche physiologique de Gottlieb Gluge : vecteur de la méthode expérimentale .....                    | 171        |
| 2.4. La génération microscope.....   | 175        |
| 2.4.1. Une difficile introduction.....   | 175        |
| 2.4.2. La « popularisation » de la technologie.....  | 177        |
| 3. De l'anatomie humaine à l'anatomo-pathologie.....   | 180        |
| 3.1. Une affirmation de la chirurgie.....  | 181        |
| 3.2. Bruxelles : centre d'attractivité pour l'anatomie ? .....   | 184        |
| 3.3. Organisation de l'enseignement anatomique.....  | 188        |
| 3.4. Emergence de l'anatomo-pathologie.....  | 191        |
| 3.4.1. L'Atlas de Gottlieb Gluge : nouveau support à l'enseignement.....                                       | 193        |
| 3.4.2. Vers la Société d'anatomo-pathologie de Bruxelles.....  | 194        |
| 4. Faire collection : un enjeu scientifique, éducatif et politique .....                                       | 197        |
| 4.1. Du cabinet des curiosités au Musée anatomique.....  | 200        |
| <b>Chapitre IV: La clinique au cœur des relations hospitalo-universitaires .....</b>                           | <b>205</b> |
| 1. Modification de la structure hospitalière : gestion administrative ou médicale?.....                        | 205        |
| 2. La force institutionnelle du traitement des pauvres .....   | 208        |
| 2.1. Les hôpitaux bruxellois .....   | 208        |
| 2.2. Les relations hospitalo-universitaires .....  | 212        |
| 2.3. L'interne : cheville ouvrière des soins hospitaliers.....   | 215        |
| 2.3.1. Une fonction entre théorie et pratique.....   | 215        |
| 2.3.2. Le rôle de l'interne dans le traitement des épidémies.....  | 218        |
| 2.4. Transformation des structures hospitalières : la porte d'entrée aux spécialisations ?.....                | 222        |
| 3. Le cadavre : enjeu de savoir et de pouvoir en médecine .....  | 226        |
| 3.1. Modes d'appropriation des matières premières.....   | 227        |
| 3.2. Mode de conservation : la thanatopraxie .....   | 233        |
| 3.3. Mode d'accès : l'amphithéâtre ou la « clinique spectacle ».....   | 235        |
| 4. L'enseignement clinique à l'Université Libre de Bruxelles .....   | 238        |
| 4.1. Quelle pédagogie pour l'enseignement clinique? .....  | 239        |
| 4.2. L'émergence des « proto-spécialités » .....   | 242        |
| 4.2.1. Les conditions d'émergence .....  | 242        |
| 4.2.2. Unitaristes et spécialistes.....  | 245        |
| 4.3. Etude de cas .....  | 248        |
| 4.3.1. La clinique des aliénations mentales .....  | 248        |
| 4.3.2. L'enseignement de l'ophtalmologie.....  | 254        |

|   |            |
|---|------------|
| 4.3.3. La clinique des maladies syphilitiques .....                                       | 260        |
| 4.4. Continuité des pratiques pédagogiques cliniques .....                                | 266        |
| <b>Conclusion .....</b>   | <b>271</b> |
| <b>Partie III : Université et scientificité, du débat à la pratique (1870-1914) .....</b> | <b>276</b> |
| <b>Introduction .....</b>   | <b>276</b> |
| <b>Chapitre I : Entre théorie et pratique, les fondements du cursus médical .....</b>     | <b>277</b> |
| 1. Les cours pratiques au cœur des débats.....  | 277        |
| 1.1. La loi de 1876 .....   | 277        |
| 1.2. Incursion de l'enseignement pratique dans le programme.....                          | 281        |
| 1.3. Hégémonie allemande ou émulation internationale ?.....                               | 285        |
| 2. Exprimer les revendications .....  | 287        |
| 2.1. Le rapport de 1872 .....   | 287        |
| 2.2. Publier dans les <i>Annales</i> .....  | 290        |
| 3. Diversification du personnel.....  | 294        |
| 3.1. La relève : un biographie collective.....  | 295        |
| 3.2. Agrégés et jeunes médecins .....   | 301        |
| 4. Paul Héger : promoteur des cours libres ? .....  | 304        |
| 4.1. Le cas de l'anthropologie.....   | 308        |
| 4.2. Le cas de l'embryologie.....   | 309        |
| <b>Chapitre II : La mutation des relations hospitalo-universitaires .....</b>             | <b>314</b> |
| 1. L'hôpital comme pilier de la société bruxelloise .....                                 | 314        |
| 2. Le cœur des conflits hospitalo-universitaires : la maîtrise du personnel .....         | 316        |
| 2.1. Maîtrise de l'enseignement clinique.....   | 316        |
| 2.2. La maîtrise du personnel hospitalier .....   | 319        |
| 2.3. Quelle pérennité pour le système de filière ? .....                                  | 322        |
| 2.3.1. Le <i>Turn-over</i> de 1886 ou la succession de générations.....                   | 324        |
| 3. Sur la voie de l'indépendance institutionnelle.....                                    | 328        |
| <b>Chapitre III : Spécialisation de l'enseignement et naissance des laboratoires</b>      |            |
| <b>« privés ».....</b>  | <b>332</b> |
| 1. Emergence et théories des laboratoires .....   | 332        |
| 2. L'expansion de la physiologie expérimentale .....                                      | 338        |
| 2.1. Emergence du laboratoire universitaire de physiologie- .....                         | 338        |
| 2.2. Collaboration Solvay-Héger : Laboratoire d' électrophysiologie.....                  | 343        |
| 2.3. L'introduction de nouvelles technologies : le Kymographe .....                       | 348        |
| 3. L'anatomie : fondement d'un apprentissage .....  | 351        |
| 3.1. Du laboratoire d'anatomie-pathologique au service des autopsies.....                 | 353        |
| 3.1.1. Quel enseignement pour quel institut ? .....                                       | 355        |
| 3.2. Laboratoires de pathologie clinique à Bruxelles.....                                 | 358        |
| 3.3. L'explosion des « sous-structures » .....  | 363        |
| <b>Chapitre IV : Les instituts scientifiques du Parc Léopold.....</b>                     | <b>367</b> |
| 1. Le renouveau institutionnel de la Faculté ? .....                                      | 370        |
| 1.1. Entre ambitions et instabilités.....   | 370        |
| 1.2. Un projet « global » ? .....   | 372        |
| 2. Une « Cité scientifique » et des instituts à usages multiples.....                     | 375        |
| 2.1. L'Institut de physiologie.....   | 377        |
| 2.2. L'Institut de bactériologie et de sérothérapie.....                                  | 382        |
| 2.2.1. Entre Paris et Berlin, le laboratoire antidiptérique .....                         | 384        |
| 2.3. L'Institut d'anatomie.....   | 387        |
| 3. Ville, instituts et logiques internationalistes .....                                  | 392        |
| <b>Conclusion .....</b>   | <b>399</b> |
| <b>Conclusion générale .....</b>  | <b>402</b> |
| <b>Annexes.....</b>   | <b>411</b> |
| 1. Répertoire des thèses.....   | 411        |
| 2. Tableaux et graphiques .....   | 417        |

|  |            |
|--|------------|
| 2.1. Inscriptions à la Faculté de médecine.....  | 417        |
| 2.2. Inscriptions en médecine dans les facultés belges.....                                    | 419        |
| 2.3. Etudiants étrangers dans les universités belges .....                                     | 421        |
| 2.4. Achat de matériels pour le laboratoire de pathologie clinique.....                        | 422        |
| 3.5. Tableaux des chefs de services, adjoints et aides des hôpitaux de Bruxelles en 1888 ..... | 424        |
| 3. Notices biographiques.....  | 431        |
| <b>Bibliographie .....</b>   | <b>457</b> |
| 1. Archives.....   | 457        |
| 1.1. Université Libre de Bruxelles .....   | 457        |
| 1.2. Archives de la Ville de Bruxelles.....  | 458        |
| 1.3. Archives de Centre Publique d'Action Sociale de Bruxelles.....                            | 458        |
| 1.4. Archives Générale du Royaume – Bruxelles.....   | 459        |
| 1.5. Archives de l'Académie Royale des Arts, Lettres et Sciences de Belgique.....              | 459        |
| 1.6. Archives du Musée de Mariemont.....   | 459        |
| 1.7. Archives de Laboratoire d'anatomie, biomécanique et organogénèse (ULB) .....              | 459        |
| 1.8. Archives du jardin botanique (Meise) .....  | 459        |
| 2. Manuscrits .....  | 460        |
| 3. Sources imprimées.....  | 460        |
| 4. Bibliographie générale .....  | 481        |
| 5. Enseignement et médecine en Belgique .....  | 493        |

## Remerciements

Mes pensées se tournent vers mes directeurs.

Je remercie Kenneth Bertrams et Jean-Noël Missa pour la confiance qu'ils m'ont accordée tout au long de ce parcours.

Je tiens aussi à remercier le « consortium » d'historiens qui m'a amené sur cette route. Tout d'abord, je remercie sincèrement Pieter Lagrou pour ce qu'il a représenté. Dans son sillage, je remercie Benoit Majerus dont le soutien et l'attitude ont signifié énormément. Bien que je n'aie pas de mots suffisamment forts, je tiens à exprimer toute ma reconnaissance à Kenneth Bertrams. Au cours de ces années, j'ai quotidiennement pu mesurer ma chance de l'avoir rencontré. Outre ses habilités scientifiques auxquelles cette thèse doit énormément, j'ai surtout eu le privilège d'être guidé et porté par une personne dotée de qualités humaines rares.

Merci à mes parents pour m'avoir toujours soutenu et pour leur bienveillance à mon égard dans les moments difficiles. Ma reconnaissance va aussi à ma tante, l'irremplaçable Lucette.

Merci à Marie, je ne peux imaginer ces années de thèse sans toi. Ton soutien, ton humour, ta gentillesse et ta présence en ont fait des années merveilleuses. Merci aussi au reste de la bande : León, Ernesto et Alberto.

Je remercie spécialement Claire pour ses relectures et pour être devenue une amie. Son soutien moral a été indéfectible et précieux. Enfin, des remerciements sans commune mesure doivent être adressés à mes amis : Mathilde, Amélie, Agnès, Bart, Mélodie, Mathieu, Mara, Giovanni, Charlotte, Sanae, Thibault et Charel.

Un merci tout particulier au personnel des archives de l'Université Libre de Bruxelles, des archives du Centre Public d'Action Sociale et au personnel de la Bibliothèques des Sciences Humaines.