

5. Résumé de la recherche

Mots-clefs : Autoformation, motivations, motifs d'engagement, perception de soi.

Cette recherche aborde les **motifs d'engagement**, et les **orientations motivationnelles** permettant de comprendre la problématique du désistement et de l'abandon de la formation. Celle-ci propose également d'observer les implications de ces motifs sur les relations pédagogiques en contexte d'autoformation. La médiation pédagogique humaine et la médiatisation technologique y sont au centre des préoccupations. Il s'agit d'aborder, au travers de la conception même des instruments d'investigation, les concepts de contrôle, d'autodirection, d'apprenance, de mise à distance en relation avec la notion de motif d'engagement. On se propose de comprendre les motifs qui éclairent l'engagement et la **Perception de Soi** dans un contexte d'autoformation.

Cette présente communication propose d'approcher **les motifs d'engagement, l'engagement et les orientations motivationnelles des adultes dans un processus d'autoformation en Informatique dite mixte ou hybride** (autoformations organisées dans les enceintes d'un centre de formation et qui proposent à différents moments dans le processus formatif, une proposition pédagogique mêlant divers modes d'apprentissage, à savoir: la formation en ligne et la formation présentielle). L'organisme de formation accueillant est Corail Technothèque. Il se situe à Liège. La formation envisagée est l'apprentissage à l'utilisation de logiciels et de matériels informatiques Cisco. De plus, nous additionnerons à cette investigation, des observations concernant la mise en ligne de la formation (**Formation informatique en Ligne Adobe et Photoshop**). L'organisme de compétence « Technocité » situé à Hornu a permis la récolte de nos données.

La thématique de l'engagement des adultes-stagiaires est abordée au travers du canevas théorique des chercheurs Carré et Caspar (1999) et du modèle et schéma théorique de Carré (2005). Ces derniers permettent de cerner le tableau motivationnel, le profil motivationnel de chaque individu évoluant dans un processus de formation.

Mais également, il permet d'élaborer une grille de lecture des raisons que le stagiaire met en avant pour expliquer son comportement d'engagement dans une formation. Pour pouvoir comprendre comment ce concepteur a élaboré son modèle et schéma théorique, ce document propose de considérer certaines théories motivationnelles princeps.

En outre, cette communication met en avant l'implication de quelques variables psychosociales et socio-démographiques sur les motifs d'engagement telles que l'**âge**, la **situation professionnelle** actuelle, le **niveau de qualification** (diplôme le plus élevé). De plus, nos investigations nous ont amenés à nous intéresser au concept d'Histoire de vie, de récits de vie. Nous avons construit un canevas semi-directif de questions. Leurs analyses nous ont permis de mettre en exergue des dimensions significatives telles que la formation expérientielle (**les expériences de formation**) et la **situation de vie actuelle** des apprenants. Effectivement, nous proposons d'expliquer les motifs d'inscription par l'observation de ces deux conceptualisations. De plus, la thématique de l'expérience en formation comme donnant sens au parcours formatif, nous a envoyés vers des questionnements concernant l'apprentissage de savoirs informels (**apprentissages autodidactes**).

Après avoir tenter de présenter succinctement les éléments fondateurs de notre recherche, nous proposons d'entamer nos premiers construits réflexifs.