
AVANT-PROPOS

AVANT-PROPOS

ETAT DE LA QUESTION

1. L'autoformation : la formation à distance, la formation en ligne

« Vers où va la formation à distance?. Dans quelles mesures les nouvelles technologies de l'information et de la communication induisent-elles des bouleversements dans le paysage de la formation et de la pédagogie des adultes ?. Où se situe le rôle de chacun?. La médiation humaine n'est-elle pas reléguée au banc de touche au profit de la médiatisation technologique ?. N'assistons-nous pas à une « technologisation » à outrance de la formation à distance?. Dès lors, comment mieux vivre cette mise à distance de la formation ? ».

...Certes, actuellement en Europe et plus particulièrement en Belgique francophone, la formation à distance séduit et procure un espace-temps éducatif intéressant en vue d'une qualification supplémentaire ou d'un perfectionnement désiré....

Mais qu'on ne s'y trompe pas,...

...A l'heure actuelle, les statistiques recensent un nombre impressionnant d'abandons au cours de ce même processus. Dès lors, comment ne pas être sensible à ce problème épineux qui constitue un gaspillage financier et de ressources humaines important...

...Dans cette perspective, pourquoi demander aux apprenants d'investir davantage la formation à distance ?. Comment arriverons-nous à contrer l'abandon ?. Sommes-nous tous égaux face à la distance en formation ?. Où est l'erreur?...

Les dés sont jetés...

...Effectivement, le marché de l'emploi et de la formation doivent actuellement faire face aux nouvelles technologiques toujours en pleine expansion. En ce sens, il n'est plus désormais question d'éviter une probable formation au cours de sa trajectoire professionnelle, au cours de son Histoire de Vie...

C'est inéluctable...

...Et si l'Homme a longtemps tenté de conquérir « les mondes », de dépasser les distances physiques, géographiques, culturelles, éducatives,...et virtuelles. Il doit encore apprendre à lutter contre Kronos. Car effectivement, si la distance, est une « terre » conquise grâce notamment à la navigation-Internet, le temps, lui est un « sablier » dont les grains sont plus difficilement saisissables...

Pourtant, l'homme doit apprendre prestissimo à s'adapter, à vite se former, à vite apprendre à apprendre et à vite apprendre seul...

...«S'autoformer toujours plus vite, toujours plus loin »...

Voici, donc, notre nouveau leitmotiv, notre postulat sociétal...

...Aussi, comment vivre dans un contexte de changements ininterrompus qui ne donne d'ailleurs aucun signe de pouvoir s'arrêter?...

A nouvelles conditions, nouvelles dispositions, nouvelles préoccupations,...nouvelles perspectives éducatives...

...Ainsi, force est de constater que notre société, après avoir donné naissance au fast-food, engendre le« fast » formation, la chronoformation...

....Doit-on alors avoir peur de « la mal-bouffe » éducative ?...

Ad vitam aeternam, le cybersapien doit « apprendre » à conquérir et à maîtriser l'espace et le temps dans son auto-apprentissage...

...Retenons également le caractère éclaté et kaléidoscopique de la trajectoire formative et du choix pédagogique. Car en effet, il n'est pas rare de découvrir, souvent avec étonnement, chez un même individu, le recours aux formations plus traditionnelles, aux formations présentielles, mixtes, hybrides et distancées,...

2. L'autoformation à distance: l'autoformation présentielle

...Effectivement, nous pouvons remarquer que dans notre pays les individus désirant se former vont d'abord privilégier des formations classiques, présentielles organisées et conduites par un formateur, un professionnel¹. De plus, certaines formations n'étant proposées aux candidats qu'en tant qu'autoformation assistée, les individus sont relativement obligés de se soumettre à une pratique pédagogique qui n'est forcément pas un choix délibéré...Dans ce cas-ci comment mesurer adéquatement les motifs d'inscription ? ...

...Les questions sont posées: Comment le sujet va-t-il faire le choix de sa pratique, de son mode pédagogique formatif?. Qu'est-ce qui l'engage, l'inscrit dans un processus d'auto-apprentissage distancé?. Où se situe sa prise de pouvoir sur sa propre formation?...Et, finalement, y a-t-il un profil d'individu plus apte à entamer ce type de formation ?.

Loin d'être trivial, ceci pourrait nourrir de vibrants débats, des joutes longuement verbales et moult disputes...

¹ Constatations émises par certains professionnels des tours opérateurs de formation : Forem, Orbem.

...Prenons garde, arrêtons de miroiter la palette de qualités de la formation à distance, abordons plutôt sa face cachée, sa face ombragée et récusons avec force les discours politico-éducatif langoureux...

...Qui peut réussir sa formation à distance ?...De quoi dépend la réussite?...Peut-on, sans jouer au apprenti sorcier, prédire le succès ou le désistement en formation à distance...Au postulat de certaines théories, peut-on accorder à la réussite un caractère prédictible?...

...A contre sens des théories déterministes, c'est vers une approche et une compréhension de ce phénomène que les recherches pédagogiques devraient être orientées...

...Dès lors, peut-on dire sans ombrage que la formation « à distance » sonne le glas des formes éducatives plus traditionnelles mettant en avant les interactions sociales dans le transfert des savoirs et des apprentissages?...Où se situe la relation pédagogique dans la média-pédagogie à distance?...N'assistons-nous pas à une lutte des pouvoirs?...

...Voilà un point litigieux, qui nous emporte dans les maelstroms de la cyber-(r)évolution éducative...

MISE EN PERSPECTIVE DE LA RECHERCHE

1. Contexte d'émergence de la thématique abordée dans cette recherche

En effet, les conclusions de nos précédentes recherches, qui proposaient d'aborder une étude sur les motifs d'engagement et les orientations motivationnelles en relation avec les représentations de la réussite des formés², débouchaient sur l'intérêt de répondre de manière spécifique et individuelle aux attentes et aux besoins réels de formation des adultes en se référant à leurs motifs d'engagement et en leur proposant une formation plus individualisée. De plus, celles-ci mettaient également en exergue la responsabilisation, l'investissement personnel et la place de l'apprenant au centre de sa formation.

Ces conclusions mettaient également en avant l'importance de prendre en compte les motifs d'engagement des formés et leur représentation de la formation dans l'élaboration même des programmes formatifs. En outre, la primauté était accordée à une certaine personnalisation de la formation, considérée comme une réponse adéquate aux motifs d'engagement, aux représentations, aux attentes, aux désirs de formation si individuels, si personnels, si particuliers et si singuliers.

Entre autres choses, devant les difficultés que connaissent les décideurs politiques, les organismes de formation ainsi que les travailleurs de terrain à mettre en place ce type de formation, cette étude concluait sur les perspectives intéressantes d'aborder dans une recherche ultérieure l'autoformation des adultes.

2. Objectifs de la recherche

Les objectifs de cette étude sont :

Premièrement, de saisir la portée des explications des motifs d'engagement des adultes et leurs implications sur les relations pédagogiques, la médiation humaine et la médiatisation (apprentissage par les outils informatisés ou autres) et dans un contexte d'autoformation. Pour ce faire deux modes d'auto-apprentissages seront choisis, à savoir : Autoformation Mixtes ou hybrides et formation mise en ligne.

Deuxièmement, évaluer les possibilités d'interaction avec d'autres variables psychosociales et socio-démographiques,

Troisièmement, proposer et évaluer un cadre d'analyse de ces motifs d'engagement.

3. Intérêts de la recherche

L'intérêt de cette étude peut donc se comprendre à un triple niveau :

- Premièrement, une meilleure connaissance des facteurs influençant l'engagement des formés dans un processus d'autoformation,
- Deuxièmement, l'apport sur l'autoformation hybride et en ligne et le rapport aux nouvelles technologies (à l'Informatique),
- Troisièmement, une compréhension des problématiques de désistement et d'abandon
- Quatrièmement, un intérêt heuristique, apporter une contribution supplémentaire aux enquêtes effectuées sur la thématique.

4. Construction générale de la recherche

Cette recherche est édiflée autour de trois parties présentées de la manière suivante :

-Approche théorique comme première partie de la recherche

La première partie propose d'aborder de manière empirique nos réflexions sous forme de chapitre.

1. C'est à la présentation succincte et générale de quelques grandes théories centrées sur l'étude de l'engagement et des motifs d'engagement que convie le premier chapitre,
2. Quand au deuxième, il fournit une approche psychosociale de la notion de représentations à l'égard de la formation pour adultes et de Perception de Soi dans un contexte de formation,
3. Tandis que le troisième chapitre propose de contextualiser les concepts d'engagement et de motifs d'engagement et plonge les lecteurs dans l'espace des autoformations et plus précisément dans celle des autoformations à distance, en ligne, accompagnées et mixtes.

-Entre l'approche théorique et pratique de la recherche: réflexions et implications sur la méthodologie de recherche comme fondations de la seconde partie

Car effectivement, les outils d'investigation devant être porteur de signification, nous proposons une deuxième partie à cette recherche. Les lecteurs pourront lire, ici, une série de notions pouvant venir cadrer notre recherche et pouvant venir supporter la construction des instruments de recherche. Nous proposons comme fondements des notions telles que la médiatisation et la médiation. De celles-ci découlent une série de réflexions exposées dans cette seconde partie.

² Jamaoui, S. (2001-2002). Contribution à une étude de l'engagement d'adultes en formation linguistique dans une école de langues, analyse de l'engagement en relation avec la réussite et sa représentation. Bruxelles : ULB.

-Approche pratique de la recherche: la mise en œuvre de la question de recherche comme troisième partie

La mise en œuvre de nos questions de recherche, forme la troisième et dernière partie de notre recherche, expose la construction de nos outils d'investigation et leurs données seront observées grâce à la manipulation d'analyses statistiques. Ces résultats exposés sous forme de synthèses devraient nous amener à discuter des implications pédagogiques de nos résultats de recherche.